14 ноября 2012

Урок: Русский язык

Тема урока: **«Глагол. Спряжение глаголов** **брить, стелить»**

Цель:

1. - научить детей писать безударные личные окончания глаголов брить и стелить; учить правильно писать безударные личные окончания и правильно употреблять глаголы в своей речи;

2. Содействие развитию мыслительных операций, речи, творческих способностей.

3. Содействие воспитанию культуры общения через работу в парах, диалог с учителем.

4. Создание условий для здоровьесбережения детей.

Урок содержит следующие **этапы:**

 1. Организационный.

 2. Актуализация знаний.

 3. Постановка проблемного вопроса.

 4. Открытие нового знания.

 5. Закрепление знаний.

 6. Рефлексия.

 7. Информация о домашнем задании.

**Методы:**

 1. Проблемный (постановка вопроса).

 2. Эвристический (исследования)

 3. Опроса.

 4. Поощрения.

Ход урока

**I** Орг. момент

Психологический момент.

 Ребята! Готовы к уроку? (Да!)

 На вас надеюсь я, друзья.

 Мы хороший дружный класс,

 Всё получится у нас!

Я очень хочу, чтобы наш урок получился интересным и познавательным.

Садитесь. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

*Четырнадцатое ноября.*

*Классная работа.*

 **I I**. Актуализация знаний.

1.Логическое задание

– У вас на парте конверт, достанем карточку розового цвета «логическое задание». Поработайте самостоятельно. Вычеркните буквы Б, В, Ч и сформулируйте тему урока

БСВПЧРБЯЧЖВЕБЧНВИБЕ ГЧЛБАВГОБЛЧОВ

2. Чистописание: ЕМ ЕШЬ ЕТЕ ЕТ УТ ЮТИМ ИШЬ ИТЕ ИТ АТ ЯТ

– Что обозначают сочетания букв? ( Это могут быть личные окончания глаголов)

На какие две группы мы их можем разделить? (1 и 2 спр.)

Ем, ешь, ут, ют- 1 спр.

Ите, ят, ит, ат- 2 спр.

 Уделите им минутку чистописания.

**III. Вхождение в тему.**

1. Полётный опрос. (Ситуация успеха)

полётное повторение - изучение теоретического материала в форме кратковременного (до 5 минут) обзорного фронтального повторения;

**(5человек работают по карточкам, остальные со мной)**

а) Какая часть речи называется глаголом?

(Часть речи, которая обозначает действие предметов и отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делал? что будут делать?)

б) Как изменяются глаголы ?

(В прош. вр. – по числам, в ед. ч. – по родам. В нас. и буд. вр. глаголы изменяются по лицам и числам)

в) Как называется изменение глаголов по лицам и числам в нас. и буд. времени?

(Спряжение)

г) Сколько спряжений в русском языке? (2 спр.)

д) Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?

(Существуют два способа определения спряжения.

1. Ставим глаголы в третье лицо множественного числа. Если окончания –ут –ют первое спряжение, а если – ат –ят второе спряжение.

2. Ставим глаголы в начальную форму. Все глаголы на –ить являются глаголами второго спряжения, а все оставшиеся – первого спряжения.)

е) Приведите примеры глаголов 1 спр. , 2 спр.

**2. Работа над орфограммами.**

- Мне очень приятно, что вы показали такие хорошие знания и сейчас вы без труда определите спряжение записанных на доске глаголов и вставите пропущенные буквы.

Изуча\_шь, приход\_м, люб\_шь, танцу\_т, спор\_шь, чита\_т, принос\_м, дар\_шь, размышля\_шь, бре\_шь.

-В какой части слова пропущены орфограммы? (В окончании)

-Работаем у доски и в тетрадях.

-Кто начнет? (**Приём:“Передай мел другому”**)

Дети определяют спряжение глаголов двумя способами, вставляют пропущенные буквы.

**III. Постановка проблемного вопроса.**

Что-то не так? Может попробуем выписать глагол бреешь и вы порассуждаете. (сам – но, 1. чел. у доски)

- Что у вас получилось ?

бре\_шь (н. ф. брить – 2 спр.

3л. мн. ч. бреют – 1 спр.)

В чём вы увидели противоречие?

(Написание этого глагола не поддаётся правилам?)

**IV. Поиск решения.**

Работа с учебником.

а) Учебник 1 часть, стр. 90, упр. 64. Работа с Обратным словарем (учебник 2 часть, стр. 146-147).

Открой Обратный словарь на -Ь, на **–ить**. К какому спряжению (как правило!) относятся глаголы на **–ить** с безударными личными окончаниями?

( глаголы на **–ить** с безударными личными окончаниями относятся ко 2 спр.)

Найди такие глаголы в списке. (дети по цепочке читают глаголы).

 Среди этих глаголов отыщи глаголы БРИТЬ, СТЕЛИТЬ (они напечатаны крупным шрифтом).

– Посмотрите на состав этих глаголов и на их личные окончания, попросила Евдокия Васильевна и указала на доску.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Брить стелить (стлать) |
|  | ед.ч. | мн.ч |
| Лицо |  |  |  |  |
| 1-е | *брею* | стелю | *бреем* | стелем |
| 2-е | *бреешь* | стелешь | *бреете* | стелете |
| 3-е | *бреет* | стелет | *бреют* | бреете |

*К какому спряжению относятся эти глаголы, судя по их личным окончаниям?*

*Как определить спряжение у этих глаголов?*

– У глагола брить безударные личные окончания: бре**е**шь, бре**е**т. Поэтому, чтобы определить его спряжение, нужно посмотреть на глагольный суффикс в начальной форме. Глагол **брить** – это глагол, у которого НЕТ суффикса -и-… – так начал своё доказательство Миша.

Если ты согласишься с Мишей, то продолжи ход его рассуждения. Как ты думаешь, к какому выводу придёт Миша: глагол БРИТЬ – это глагол-исключение или он подчиняется общему правилу? Какого же спряжения этот глагол?

*– А вот у глагола* ***стелить*** *есть другая форма – стлать с глагольным суффиксом -а-, – объяснила Евдокия Васильевна. – От формы* ***стлать*** *и образованы все личные формы с безударными личными окончаниями (ты стелешь, он стелет, они стелют), а глагол стелить употребляется только в начальной форме и в форме прошедшего времени.*

*– Догадываетесь, по какому спряжению изменяется этот глагол? Какие буквы нужно писать в личных окончаниях? – спросила учительница?*

**V. Физкультминутка.**

Мы спряжения к глаголу подбирали

И немножечко устали

Потихоньку дружно встали

И движенья показали.

-Как живёшь? - Вот так! (Дети поднимают большой палец)

-Как идёшь? - Вот так! (Шаги на месте и т.д.)

-Как бежишь? - Вот так!

-Как летишь? - Вот так!

-Как плывёшь? - Вот так!

-Как сидишь? - Вот так!

-назовите глаголы, которые встретились в физкультминутке.

+Живёшь( 2л.ед.ч.-1 спр.)

+идёшь ( 2 л.ед.ч., 1 спр.)

+бежишь (

+летишь (2л.ед.ч.,2 спр.)

+Плывёшь (1 спр.)

+сидишь (2 спр.)

- В какой форме употреблены глаголы в физкультминутке?

**VI. Выражение решения.**

- Чтобы до конца решить нашу проблему обратимся к научному источнику, откройте учебник на стр. 92

- Прочитайте правило. (сам – но)

Теперь можете сказать к какому спр. относится глаголы , бреешь, стелишь?

*Чтобы курицу соседки*

*Чисто наголо* ***ПОБРИТЬ.***

*Надо бы на табуретке*

*Две салфетки* ***ПОСТЕЛИТЬ.***

**VII. Закрепление полученных знаний.**

*Самостоятельная работа. Положите карточки жёлтого цвета .Просклонять глаголы БРИТЬ, Стелить. Индивидуальные разноуровневые карточки.*

*1 уровень*

|  |
| --- |
| брить |
| лицо | Ед.ч | Мн.ч |
| 1-е  | бре\_\_\_\_ | бре\_\_\_\_ |
| 2-е  | бре\_\_\_\_ | бре\_\_\_\_ |
| 3-е | бре\_\_\_\_ | бре\_\_\_\_ |

2 уровень

|  |
| --- |
| брить |
| лицо | Ед.ч | Мн.ч |
| 1-е **я**  | бре\_  | бре\_\_м |
| 2-е **ты** | бре\_\_шь  | бре\_\_те |
| 3-е **он(а,о**)  | бре\_т | бре\_\_т |

3 уровень

|  |
| --- |
| брить |
| лицо | Ед.ч | Мн.ч |
| 1-е **я** что делаю? | бре\_  | бре\_\_м |
| 2-е **ты** что делаешь? | бре шь  | бре\_\_те |
| 3-е **он(а,о**) что делает? | бре\_т | бре\_\_т |

1 уровень

|  |
| --- |
| стелить |
| лицо | Ед.ч | Мн.ч |
| 1-е  | стел\_\_\_\_ | стел\_\_\_\_ |
| 2-е  | стел\_\_\_\_ | стел\_\_\_\_ |
| 3-е | стел\_\_\_\_ | стел\_\_\_\_ |

2 уровень

|  |
| --- |
| стелить |
| лицо | Ед.ч | Мн.ч |
| 1-е **я**  | стел\_\_ | стел\_\_м |
| 2-е **ты** | стел\_\_шь | стел\_\_те |
| 3-е о**н(а,о**)  | стел\_ т | стел\_\_т |

3 уровень

|  |
| --- |
| стелить |
| лицо | Ед.ч | Мн.ч |
| 1-е **я** что делаю? | стел\_\_ | стел\_\_м |
| 2-е **ты** что делаешь? | стел\_\_шь | стел\_\_те |
| 3-е **он(а,о**) что делает? | стел\_ т | стел\_\_т |

Взаимопроверка.

Судя по результатам взаимопроверки, как вы считаете, выполнена ли задача, поставленная в начале урока? (Высказывания детей)

Хорошо. Однако, как говорится «Доверяй, но проверяй». Вам необходимо выполнить еще одно задание. Записать словосочетания под диктовку, выделить личные окончания глаголов, определить спряжение.

Два ученика работают у доски. Один ученик вставляет пропущенные буквы, записанные на закрытой доске, а второй – определяет спряжение глаголов.

## *По т (3 л. мн.ч.) песню*

*ч та м книгу*

*хвал м уч ника*

*смотр шь фильм*

*бре т (3 л. ед.ч.) бор ду*

*держ те к рову*

Проверка выполненной работы, сначала у детей, работавших у доски, а затем дети проверяют работу друг друга. Выборочная проверка тетрадей учителем (3-5). На основании результатов выполненной работы, дети делают вывод, выполнена поставленная задача или нет.

Обобщение.

Вы хорошо потрудились и я вам предлагаю выполнить самостоятельно тест, за который каждый из вас получит оценку. Желаю всем удачи!

Тестирование.

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Что обозначает глагол?

А)предмет б) признак предмета в) действие предмета

2.На какие вопросы отвечает глагол?

А) кто? Что? б) какой? Какая? Какое? Какие? в) что делает? Что сделал?

3.Каким членом предложения выступает глагол?

А)главным членом б)второстепенным членом

4.Сколько спряжений у глагола?

А) 1 б) 2 в) 3

5.Глаголы БРИТЬ, СТЕЛИТЬ относятся:

А) к 1 спр. Б) ко 2 спр.

6.Запиши ответ на вопрос. Зачем надо знать спряжение глагола? Чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VIII. Рефлексия.**

- Наш урок подходит к концу. Скажите, что вам было особенно интересно на нашем уроке.

- Какие глаголы исключения вы запомнили?

- Что нужно сделать, чтобы правильно написать личные окончания глаголов?

**IX. Домашнее задание.**

Учебник 1 часть стр. 92, упр. 65. Цель – учиться писать безударные личные окончания глаголов II спряжения.

 «Релаксация».

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.