

## Урок «Горящая путевка в Грецию»

**Цели 1)** Показать роль Афинского морского союза в процессе завершения греко-персидских войн и дальнейшего возвышения Афин в 5 в. до н.э.; средствами ролевой игры дать представление о роли порта Пирей в деле укрепления богатства и могущества Афин в 5 в. до н.э.; охарактеризовать положение основных групп населения в 5 в. до н.э.; сделать вывод о роли афинского демоса в системе управления государством и на основании этого доказать, что формой власти в Афинах является – демократия.

**2)** Способствовать созданию условий для понимания неравного положения переселенцев и рабов по отношению к гражданам; нравственного осуждения отношения афинян к рабству.

**3)** Формировать умения устанавливать продолжительность и хронологическую последовательность изучаемых событий, находить необходимую информацию в тексте учебника, через участие в ролевой игре формировать умения выделять главное, обобщать и делать выводы, соотносить себя с конкретной исторической эпохой.

**Основные понятия:** граждане, переселенцы – метеки, рабы – вольноотпущенники, пошлина, демократия, Афинский морской союз.

**Оборудование:** учебная картина «Продажа рабов в Древней Греции», документ «Вставь пропущенные слова», документ «Найди слова, характеризующие раба», настенная карта «Древняя Греция», план-схема «Порт Пирей», задания по группам.

### Ход урока.

Учитель

Здравствуйте! Прощу вас сесть в соответствии с тем цветом, который вы выбрали в начале урока. Спасибо!

Вопросы классу:

1. Ребята, какую страну мы изучаем?

2. Какими победами могут похвастаться греки? (Марафонская битва, Битва за Фермопильское ущелье, Саламинское морское сражение)

Давайте решим небольшой тест (тесту каждого на листочке)

Проверим тест (ответ на слайде), запишите количество правильных ответов.

Звонок на мой телефон

Можно я отвечу. Вдруг, что-то важное.

- Да, это я. Горящая путевка в Грецию? На весь класс? Не знаю сейчас посоветуюсь.

- Ребята, туристическое агентство предлагает горящий тур в Грецию на весь класс.

Поедем?

- Да, мы согласны!

- Мы на аэровокзале. Садимся в мягкие кресла Серебристого лайнера. Пристегните ремни. Заработали турбины, самолет побежал по взлетной полосе. Еще мгновение, и мы взлетели.

Посмотрите в иллюминаторы – вот она, Греция. Но – современная Греция, хранящая следы своей былой славы. Полет окончен. Я приветствую вас на священной земле древних эллинов, могучих атлантов, титанов мысли.

### Звучит музыка Сиртаки

Входит муза истории Клио.

- Здравствуйте, дети! Прекрасные и совершенные! Узнали ли вы меня? Я – Клио, муза истории.

Златокудрый Апполон, покровитель поэзии и искусств, послал меня к вам сказать, что вы попали в зону турбулентности и за окном Древняя Греция. 5 век до нашей эры. Прощайте! Удачного путешествия!

### **Учитель.**

? 5 век до нашей эры, это сколько лет тому назад. Кто пойдет и на ленте времени отметит и сосчитает (2019 лет тому назад)

Муза истории Клио принесла нам путеводитель, но в нем не все слова можно прочитать. Заполните пропущенные слова. Пользуясь текстом на странице 171.

Демократия – власть демоса.

Совместными усилиями союзники одержали полную победу над персами. Афиняне стали хозяевами на Эгейском море и подчинили себе десятки небольших государств на островах и побережьях. Богатство и могущество Афин было связано с морем.

Поэтому в 5 в. до н.э. главным портом Афинского государства стал Пирей, который был расположен в 5-6 км.от Афин

Перед тем, как отправится в Пирей, рассмотрим план порта, чтобы не заблудиться во время путешествия (рис. «План Пирея в 5 в. до н.э.» на стр.167(164). Учитель показывает план порта на доске: Афины, Фалерский залив, Пирейский п-ов, три бухты Пирея: одна торговая, куда заходили большие торговые корабли, и две военные, где стояли знаменитые греческие триеры (*обращаю внимание учащихся на аппликации греческих кораблей*).

Итак, друзья, сегодня нам предстоит приподнять тяжелую завесу веков. Мы отправляемся в Пирей. Но, прибыв в порт, мы разделимся на группы: 1-ая отправится в военную гавань, 2-ая в торговую, а 3-я группа посетит рынок рабов.

### **«В военной гавани»**

- Главной военно-морской базой Афин стала Зея. В эту гавань вход чужеземцам был запрещен. Вдоль берега были возведены большие помещения, нависавшие над водой, где ремонтировали триеры. Там находились склады, где хранились весла, мачты, деревянные рули, железные цепи и якоря.

Обратите внимание на то, с представителями каких групп населения (*обращаю внимание ребят на схему «Население Афин в 5. в. до н.э.»*) встретились на путешественники. Новые слова.

### **Задание для группы «В военной гавани»**

Прочитайте о военных гаванях в учебнике §36 п.1. Напишите отчет о впечатлениях от посещения военной гавани, ответив на вопросы:

- Кого можно было встретить в военных гаванях?
- Чем занималась «корабельная чернь», бедные люди, которых так называли знатные?
- Кто такие граждане?
- Какая почетная, но разорительная обязанность была у богатых граждан?
- Кто имел право служить на военных кораблях?
- Кто следил за порядком и всеми работами в военных гаванях?

После представления отчета покажите сценку, увиденную вами в военной гавани.

Инсценировка «В военной гавани».

Действующие лица: 1. матрос

2. крутильщик канатов

3. рабочий с верфи

4. богатый землевладелец

**Матрос.** Завтра утром мой корабль отправляется сопровождать торговые суда к далекому Египту. Нужно побыстрее закончить ремонт триеры.

**Рабочий с верфи.** Сегодня к вечеру я закончу смолить и конопатить днище триеры. Она почти готова, ведь уже несколько дней корабль сушится на канатах.

**Крутильщик канатов.** Я постарался скрутить крепкие канаты, чтобы они не порвались и выдержали эту триеру во время ремонта. Ведь это самый большой корабль в нашем порту.

**Богатый землевладелец.** Неправда ли он красавец? Это моя триера, потому что я снарядил её на собственные деньги.

•

Представление задания.

*После представления задания проводится беседа с классом.*

- Итак, с представителем какой группы населения мы познакомились, побывав в военной гавани? Кто из участников сценки является гражданином? Почему вы так решили?

- Кого в Афинах называли гражданами? *Термины: граждане – это коренные афиняне, у которых оба родителя были гражданами.*

- Что такое Совет пятисот? Кто принимал участие в его заседаниях? *Термины: Совет пятисот – совет, следивший за порядком в военных гаванях.*

Население Афин делилось на три большие группы, главной из которых и являлись граждане. А с представителями двух других групп афинского населения мы познакомимся, посетив самую большую гавань Пирея, торговую.

«В торговой гавани»

- На Пирейском п-ове возник целый город, не похожий на Афины. Пирей имел широкие и ровные улицы, пересекающиеся под прямым углом. В городе было много гостиниц для приезжих. Богатые афиняне стремились иметь дом в Пирее, где они могли принимать чужеземных купцов

**Задание для группы «В торговой гавани»**

Прочитайте п.2 §36 «В торговой гавани». Составьте отчет о путешествии по торговой гавани порта Пирей. В этом вам могут помочь ответы на следующие вопросы:

- Кого можно было встретить в торговой гавани?
- С какой целью туда приходили люди?
- Какие товары привозили в Афины?
- Какие вывозили?
- О каких источниках пополнения Афинской казны вы узнали, посетив торговую гавань?
- Почему купец должен был платить налоги за право проживать в Афинах?

#### **Дополнительно**

Разыграйте сценку, увиденную вами в торговой гавани. В этом вам поможет задание «оживи картину» рис. «В торговой гавани Пирея в 5 в. до н.э.» на стр.167(165).

Рассмотрите рис. «В торговой гавани Пирея в 5. в. до н.э» в учебнике на стр.167. Вы сможете «оживить» картину, ответив на следующие вопросы:

- Что здесь происходит? Кто изображен (слева, справа, в центре, на переднем плане)? Чем заняты люди?
- Найдите и опишите корабль под разгрузкой. Предположите, что содержат привезённые в Афины мешки. Какой «товар» идет собственными ногами? Откуда мог приплыть этот корабль?
- Предположите, каково содержание амфор – сосудов с двумя ручками, изображенных в левом углу?

#### Инсценировка «В торговой гавани Пирея».

Действующие лица. 1. Моряк, убирающий парус

2. Погонщик рабов

3. Носильщик

4. Афинские купцы

5. Рабы

6. Купец-переселенец

*Примерная сценка.*

**Моряк, убирающий парус.** Вот, наконец, мы и в Пирее. Сейчас уберем парус, разгрузим корабль и по домам.

**Погонщик рабов.** Эй, вы поторапливайтесь! Сейчас мы отвеем вас на рынок рабов.

**Носильщик.** Посторонись! Какие тяжелые эти мешки с зерном. Ну, ни ничего, нам заплатят за то, что мы разгрузим корабль и отнесем их на Афинский рынок.

**Афинские купцы. 1-ый:** «Как ты думаешь, скоро ли погрузят наш товар на корабль и отправят в Ольвию?» **2-ой:** «Да, я думаю, что скоро. В Ольвии уже, наверное, соскучились по нашему оливковому маслу и вину. Вот только сейчас этот метек (купец-переселенец) заплатит пошлину за то, что собирается торговать в Афинах. **1-ый:** «Давай подойдем к нему. Я хочу узнать, откуда он».

**Купец-переселенец.** Лет 70 назад мой отец перебрался из Милета в Афины. Сам я родился и всю жизнь прожил в Афинах. Меня здесь знают все: это мне принадлежат корабли у причала, привезенное зерно и рабы. Но, несмотря на это, я не считаю себя афинским гражданином и не имею тех прав, которые имеют граждане. К тому же я должен платить налог за право жить в Афинах.

•

*Представление задания.*

*??? После представления задания проводится беседа с классом.*

- **Что такое «пошлина», которую должен был заплатить каждый купец, приехавший в Афины? Термины: пошлина – особый взнос за право торговать.** Морская торговля действительно обогащала Афины.

- **Представителем какой группы населения является герой, который должен был заплатить пошлину? Почему вы так решили? Дайте определение понятию переселенец. Термины: переселенцы – жители Афин, которые сами или их родители были родом из других городов.**

- **Как вы думаете, чем права переселенцев отличаются от прав граждан? Не имели права владеть земельными участками, не могли посещать народное собрание, т.е. участвовать в управлении государством.**

### **«На рынке рабов»**

- В торговой гавани мы увидели ещё одну группу населения Афин, которым жилось хуже всех в городе. Кто они? Вслед за рабами отправимся на рыночную площадь, где торгуют людьми, как скотом. Итак, мы на рынке рабов. Вдали виднеется теплое море, белые паруса лодок радуют глаз, над головой синее безоблачное небо, вокруг красивые здания из мрамора. Но страшные вещи творятся под ясным небом Эллады. Что же здесь происходит?

**Задание для группы «На рынке рабов»**

Прочитайте п.3 §36 и составьте отчет о посещении рынка рабов. Расскажите о том, где использовали труд рабов в Древней Греции и чем они отличались по своему положению от граждан и переселенцев.

Разыграйте сценку, увиденную вами на рынке рабов. В этом вам поможет задание «оживи картину» «Продажа рабов в Древней Греции». Рассмотрите внимательно учебную картину «Продажа рабов в Древней Греции». Вы сможете «оживить» картину, ответив на следующие вопросы:

- Что здесь происходит? Кто изображен (слева, справа, в центре, на переднем плане)? Чем заняты люди?

- С какой целью пришли на рынок рабов люди, изображённые слева? Кто они? О чем говорят? Как относятся ко всему происходящему? Возмущены ли они продажей рабов?

- Опишите фигуру раба в центре. Почему он в цепях? Для чего на его грудь повешена дощечка? Что на ней написано? Какую работу в хозяйстве заставят выполнять девочку-рабыню? Почему плачет женщина, изображенная на заднем плане?

- Как ведут себя торговцы? Вообразите, какими словами зазывают они покупателей?

Действующие лица. 1. Знатный землевладелец

2. Богатый купец

3. Надсмотрщик

4. Раб

5. Работорговец

6. Надсмотрщик, бьющий рабыню хлыстом

*Примерная сценка.*

**Работорговец.** Почтенные афиняне! Посмотрите на этого раба. Это – Перс. Он молодой, здоровый и сильный. Он может выполнить любую работу: работать на рудниках, в мастерской или окапывать деревья. Стоит всего 150 драхм.

**Знатный землевладелец.** Я, пожалуй, куплю его. Мне как раз нужен новый раб для работы на виноградниках. Вот только проверю, не болен ли он чем. А то вдруг он скоро умрет. Тогда плакали мои деньги.

**Богатый купец.** А мне нужна рабыня для работы по дому. Эй, надсмотрщик, тащи сюда эту девчонку! Я думаю, что она мне подойдет.

•

*Представление задания.*

??? После представления задания проводится беседа с классом.

- Итак, назовите третью группу населения Афин? Почему, посмотрев на этих людей, вы решили, что это рабы?

- Чем рабы отличались по своему положению от граждан и переселенцев?

- Да, рабы-иноземцы не имели в чужом городе никаких прав. Великий философ Аристотель называл их «говорящими орудиями». Он считал, что варвары по природе своей имеют низкую рабскую душу, что они прямо-таки рождены, чтобы служить благородным эллинам. Другие афиняне думали точно так же.

- Справедливо ли это? Почему?

- И все-таки гости-иноземцы считали, что в Афинах рабам живется привольно.

- Как вы думаете, почему эти слова названы вместе?

*способный раб, воля, вольноотпущенник*

*Термины: вольноотпущенник – раб, которого отпустили на волю.*

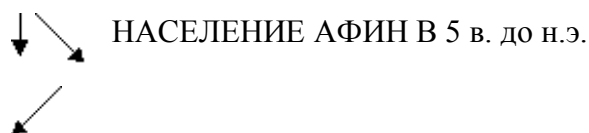
Хозяин мог отпустить на волю способного или верного раба, и тогда тот становился вольноотпущенником. При этом, правда, владельцы рабов очень хорошо помнили слова Гомера, сказанные им в известной нам поэме «Одиссея»:

### Выводы и обобщения

Подходит к концу наше путешествие. Давайте вспомним, что мы увидели во время путешествия

- На какие три группы делилось население Афин?

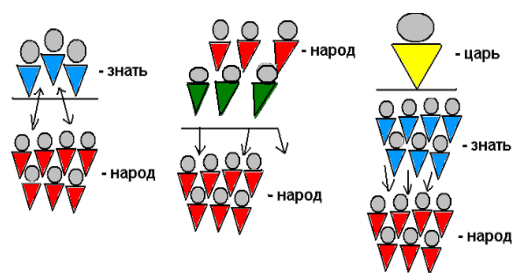
Запись на доске. Обращаю внимание на 1-ый проблемный вопрос, записанный на доске.



Переселенцы (метеки) граждане рабы

- Что вы узнали о положении *рабов, граждан, переселенцев*? По какому признаку разделяли в Афинах граждан и переселенцев?

- Вспомните, какая почетная, но разорительная обязанность была у богатых афинян?
- Кто принимал законы, вынуждавшие богачей тратить часть своих денег на общие нужды (*строительство военных кораблей, устройство театральных представлений*).



- Предположите на основе этого факта, кому принадлежала власть в Афинах.

- Как называется форма власти, при которой народ участвует в управлении государством?

- Какая из трех схем наглядно отражает сущность демократии? Из чего это видно? (решение 2-го

проблемного вопроса).

- Сегодня демократия предполагает, прежде всего, равенство всего народа. Можно ли говорить о равенстве населения в Афинах? Почему?

Итак, мы решили с вами те задачи, которые ставили перед началом нашего путешествия.

Сегодня мы наглядно убедились, что порт Пирей, действительно играл значительную роль в деле укрепления богатства и могущества Афинского государства.

## **8. Заключение**

Путе

5 в. до н.э. действительно стал временем возвышения Афин и расцвета демократии. И сегодня мы в этом убедились. Но это были лишь первые шаги. В дальнейшем вы более подробно познакомитесь с этим вопросом. А на сегодня наше путешествие по афинскому порту Пирей, путешествие в прошлое, в глубь времен подошло к концу. Ко мне, музе истории, мудрые правители относятся с почтением, а недалекие стараются не замечать меня. Горе народам и странам, которые не извлекают уроков из истории. Я надеюсь, что вы, дорогие пятиклассники, извлекли из сегодняшнего урока истории много полезного для себя. Так это или нет, мы выясним, после того как увидим, зажегся ли наш факел.

### **Рефлексия**

*Написать письмо родителям о том, как мы путешествовали §36.* Если это задание покажется вам трудным, вы можете просто написать сочинение о том, как вы побывали в порту. Опишите что вы там, увидели, какие места посетили, с кем познакомились.

Заключительное слово учителя.

Любите и учите историю. Ведь история – это учительница жизни. А жизнь учит лишь тех, кто её изучает.

Приложения

«В военной гавани»



- Главной военно-морской базой Афин стала Зея. В эту гавань вход чужеземцам был запрещен. Вдоль берега были возведены большие помещения, нависавшие над водой, где ремонтировали триеры. Там находились склады, где хранились весла, мачты, деревянные рули, железные цепи и якоря.

Обратите внимание на то, с представителями каких групп населения (обращая внимание ребят на схему «Население Афин в 5. в. до н.э.») встретились на путешественники. Новые слова.

### **Задание для группы «В военной гавани»**

Прочитайте о военных гаванях в учебнике §36 п.1. Напишите отчет о впечатлениях от посещения военной гавани, ответив на вопросы:

- Кого можно было встретить в военных гаванях?
- Чем занималась «корабельная чернь», бедные люди, которых так называли знатные?
- Кто такие граждане?
- Какая почетная, но разорительная обязанность была у богатых граждан?
- Кто имел право служить на военных кораблях?
- Кто следил за порядком и всеми работами в военных гаванях?

После представления отчета покажите сценку, увиденную вами в военной гавани.

### ***Инсценировка «В военной гавани».***

Действующие лица: 1. матрос

2. крутильщик канатов

3. рабочий с верфи

4. богатый землевладелец

Матрос. Завтра утром мой корабль отправляется сопровождать торговые суда к далекому Египту. Нужно побыстрее закончить ремонт триеры.

Рабочий с верфи. Сегодня к вечеру я закончу смолить и конопатить днище триеры. Она почти готова, ведь уже несколько дней корабль сушится на канатах.

Крутильщик канатов. Я постарался скрутить крепкие канаты, чтобы они не порвались и выдержали эту триеру во время ремонта. Ведь это самый большой корабль в нашем порту.

Богатый землевладелец. Неправда ли он красавец? Это моя триера, потому что я снарядил её на собственные деньги.

### **«В торговой гавани»**

- На Пирейском п-ове возник целый город, не похожий на Афины. Пирей имел широкие и ровные улицы, пересекающиеся под прямым углом. В городе было много гостиниц для приезжих. Богатые афиняне стремились иметь дом в Пирее, где они могли принимать чужеземных купцов

### **Задание для группы «В торговой гавани»**

Прочитайте п.2 §36 «В торговой гавани». Составьте отчет о путешествии по торговой гавани порта Пирей. В этом вам могут помочь ответы на следующие вопросы:

- Кого можно было встретить в торговой гавани?
- С какой целью туда приходили люди?
- Какие товары привозили в Афины?
- Какие вывозили?
- О каких источниках пополнения Афинской казны вы узнали, посетив торговую гавань?
- Почему купец должен был платить налоги за право проживать в Афинах?

### Инсценировка «В торговой гавани Пирея».

Действующие лица. 1. Моряк, убирающий парус

2. Погонщик рабов

3. Носильщик

4. Афинские купцы

5. Рабы

6. Купец-переселенец

*Примерная сценка.*

**Моряк, убирающий парус.** Вот, наконец, мы и в Пирее. Сейчас уберем парус, разгрузим корабль и по домам.

**Погонщик рабов.** Эй, вы поторапливайтесь! Сейчас мы отведем вас на рынок рабов.

**Носильщик.** Посторонись! Какие тяжелые эти мешки с зерном. Ну, ни ничего, нам заплатят за то,

что мы разгрузим корабль и отнесем их на Афинский рынок.

**Афинские купцы. 1-ый:** «Как ты думаешь, скоро ли погрузят наш товар на корабль и отправят в Ольвию?» **2-ой:** «Да, я думаю, что скоро. В Ольвии уже, наверное, соскучились по нашему оливковому маслу и вину. Вот только сейчас этот метек (купец-переселенец) заплатит пошлину за то, что собирается торговать в Афинах. **1-ый:** «Давай подойдем к нему. Я хочу узнать, откуда он».

**Купец-переселенец.** Лет 70 назад мой отец перебрался из Милета в Афины. Сам я родился и всю жизнь прожил в Афинах. Меня здесь знают все: это мне принадлежат корабли у причала, привезенное зерно и рабы. Но, несмотря на это, я не считаюсь афинским гражданином и не имею тех прав, которые имеют граждане. К тому же я должен платить налог за право жить в Афинах.

Ф.И. \_\_\_\_\_

Задание 1 – тест-опрос:

1. Укажите причины греко-персидских войн:
  - а) ненависть персов к грекам;
  - б) завоевательная внешняя политика персов;
  - в) ненависть греков к персам.
2. Кир – Дарий – Ксеркс. Что объединяет эти имена:
  - а) правители Персидской державы;
  - б) предводители персидского войска, воевавшего с греками;
  - в) правители греческих городов?
3. Кого Народное собрание в Афинах избрало стратегом для борьбы с персами:
  - а) Аминий;
  - б) Мардоний;
  - в) Мильтиад?
4. Укажите дату Марафонского сражения:
  - а) 500 г. до н. э.;
  - б) 480 г. до н. э.;
  - в) 490 г. до н. э.?
5. Кто был инициатором создания флота греков накануне персидского вторжения:
  - а) Мильтиад;
  - б) Фемистокл;
  - в) Перикл?
6. Как звали спартанского царя, войско которого заняло Фермопильский проход и преградило путь врагам:
  - а) Леонид;
  - б) Архидам;
  - в) Пётр?
7. Укажите дату сражения в Фермопильском ущелье:
  - а) 500 г. до н. э.;
  - б) 480 г. до н. э.;
  - в) 490 г. до н. э.?
8. Укажите дату Саламинского сражения:
  - а) 500 г. до н. э.;
  - б) 480 г. до н. э.;
  - в) 490 г. до н. э.?

Всего правильных ответов \_\_\_\_\_

## Задание 2

*После побед при Саламине и Платеях греки стали освобождать от ... острова Эгейского моря и города Малой Азии. Для борьбы с персами Афины создали ... приморских греческих государств, в котором эллины заняли главенствующее положение. Поэтому союз называют ... . Греки обрели независимость от ... . В греческих полисах была установлена власть демоса - ... .*

### **На рынке рабов»**

- В торговой гавани мы увидели ещё одну группу населения Афин, которым жилось хуже всех в городе. Кто они? Вслед за рабами отправимся на рыночную площадь, где торгуют людьми, как скотом. Итак, мы на рынке рабов. Вдали виднеется теплое море, белые паруса лодок радуют глаз, над головой синее безоблачное небо, вокруг красивые здания из мрамора. Но страшные вещи творятся под ясным небом Эллады. Что же здесь происходит?

### **Задание для группы «На рынке рабов»**

Прочитайте п.3 §36 и составьте отчет о посещении рынка рабов. Расскажите о том, где использовали труд рабов в Древней Греции и чем они отличались по своему положению от граждан и переселенцев.

Разыграйте сценку, увиденную вами на рынке рабов. В этом вам поможет задание «оживи картину» «Продажа рабов в Древней Греции». Рассмотрите внимательно учебную картину «Продажа рабов в Древней Греции». Вы сможете «оживить» картину, ответив на следующие вопросы:

- Что здесь происходит? Кто изображен (слева, справа, в центре, на переднем плане)? Чем заняты люди?
- С какой целью пришли на рынок рабов люди, изображённые слева? Кто они? О чем говорят? Как относятся ко всему происходящему? Возмущены ли они продажей рабов?
- Опишите фигуру раба в центре. Почему он в цепях? Для чего на его грудь повешена дощечка? Что на ней написано? Какую работу в хозяйстве заставят выполнять девочку-рабыню? Почему плачет женщина, изображенная на заднем плане?
- Как ведут себя торговцы? Вообразите, какими словами зазывают они покупателей?

Действующие лица.

1. Знатный землевладелец
2. Богатый купец
3. Надсмотрщик
4. Раб
5. Работорговец
6. Надсмотрщик, бьющий рабыню хлыстом

*Примерная сценка.*

**Работорговец.** Почтенные афиняне! Посмотрите на этого раба. Это – Перс. Он молодой, здоровый и сильный. Он может выполнить любую работу: работать на рудниках, в мастерской или окапывать деревья. Стоит всего 150 драхм.

**Знатный землевладелец.** Я, пожалуй, куплю его. Мне как раз нужен новый раб для работы на виноградниках. Вот только проверю, не болеет ли он чем. А то вдруг он скоро умрет. Тогда плакали мои деньги.

**Богатый купец.** А мне нужна рабыня для работы по дому. Эй, надсмотрщик, тащи сюда эту девчонку! Я думаю, что она мне подойдет.