

урока русского языка в 6 классе
«Местоимение как часть речи»

Цели урока:**I. Обучающие.**

1. Дать понятие о местоимении как части речи.
2. Познакомить с указательными функциями местоимения.
3. Обратить особое внимание на употребление местоимений в речи.

II. Развивающие.

1. Развивать логическое мышление, память, внимание.

III. Воспитывающие.

1. Повышать интерес к урокам русского языка.

Ожидаемые результаты: ученик должен

Знать: понятие «местоимение»; особенности местоимения как части речи; роль местоимений в речи.

Уметь: распознавать местоимения среди других частей речи, правильно употреблять местоимения в речи.

Тип урока: урок изучения нового материала в условиях внедрения ФГОСов.

Местоимения удобны. Они, как запасные игроки на футбольном поле или дублёры в театре, выходят на поле, когда вынужденно освобождают игру другие слова.

Александр Александрович Реформатский.

Ход урока.**I. Организационный момент**

У: - Здравствуйте, ребята! Сегодня утром каждый из вас перешагнул порог своей школы. У кого-то из вас хорошее настроение, у кого-то, может быть, немного грустное. Чтобы учебный день прошёл успешно и принёс вам радость, мы начнём урок с эмоциональной зарядки. Улыбнитесь друг другу и, заряженные хорошим настроением, займите свои места.

II. У: - Мы закончили изучение большой темы «Имя числительное». У вас на парте лежит Лист контроля. Подпишите его, свои ФИО. Сейчас выполним небольшое задание под №1. Это словарный диктант.

Замените цифры словами, поставьте их в указанный падеж.

Проверка: меняемся с соседом листами, проверяем задание, ставим оценки (1-ош. – «4», 3 – «3», больше 3 ош. – «2»).

Всё правильно сделали? Проверьте себя. (слайд1)

? Скажите, а чем знаменательны даты из нашего диктанта?

(Они связаны с Олимпиадой в Сочи, где наши спортсмены завоевали больше всех медалей. И Россия оказалась на 1 месте в общекомандном зачёте. Мы гордимся нашими спортсменами и нашей великой страной).

III. Проблемный вопрос: Слова какой ч.р. были в словарном диктанте? А никаких лишних слов вы не встретили? А что это за слова?

Постановка цели урока (целеполагание).

- Сегодня, ребята, когда Я собиралась в школу, очень переживала за урок, за ВАС, как ВЫ будете отвечать на уроке, и Я надеюсь, что сегодня на уроке ВЫ будете активны и сообразительны.

У: - Кто-то обратил внимание на мое произношение?

- Какие слова я выделила голосом? Назовите эти слова.
- А вы знаете, какой частью речи являются данные слова?

Мы предмет не называем,
Его признаки скрываем,
Прямого не дадим ответа,
Скажем: он, ты, мы, этот.
Велико же будет удивленье,
Если не узнали вы ... (Местоимение)

-Итак, тема нашего урока «Местоимение как часть речи» (открыть тему на слайде)

- А сейчас откройте тетради, запишите дату и тему (слайд2)

У: - Сегодня мы приступаем к изучению ещё одной интересной части речи. Она называется местоимением. Местоимений в языке немного—около 70, но они часто встречаются в нашей речи и по частоте употребления занимают 3-е место после глаголов и имён существительных. Почему? Это действительно загадка.

Давайте определим цели, которые мы должны реализовать сегодня на уроке.

(Обращаемся к листу контроля и отмеч-м цели). Зачитайте, какую цель вы для себя определили.

Итак, я правильно поняла вас, что *сегодня на уроке, мы должны*

- 1) *Выяснить, в чём загадка местоимения как части речи.*
- 2) *Научиться правильно употреблять местоимения в своей речи.*
- 3) *Определить, какова роль местоимения в русском языке (слайд3)*

-Оценим это в конце урока.

У нас необычный урок – урок-исследование. В ходе этого урока я предлагаю вам стать настоящими исследователями. А напутствием нам будут слова известного русского лингвиста Александра Александровича Реформатского: **«Местоимения удобны. Они, как запасные игроки на футбольном поле или дублёры в театре, выходят на поле, когда вынужденно освобождают игру другие слова».**

IV. Изучение новой темы

1) Послушайте текст (1-е предложение закрыто, учитель читает).

Я только что ходил на телефонную станцию звонить в Москву, и от самых ворот нашего парка за мной увязался лист клёна. Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шёл быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал от меня ни на шаг, но на телефонную станцию не пошёл... Я погладил его по спинке, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было. Очевидно, его кто-то прогнал или раздавил. И мне, понимаешь, стало нехорошо, будто я предал и не уберёг смешного маленького друга.

У: - Можно ли сказать, кто шёл и кто бежал у самой ноги человека?

(ответы: нет)

Учитель читает 1-е предложение.

У: - А теперь всё понятно?

У: - Являются ли слова он, мой, я, у самой, его названиями предметов или только указывают на эти предметы?

- Какой частью речи они являются?

ВЫВОД №1: местоимение - часть речи, которая указывает на предметы (слайд7)

У: - Только ли на предметы указывают местоимения? Давайте выясним это?

На слайде №8 в 3 столбика записаны местоимения:

она	мой	несколько
никто	любой	столько
мы	наши	сколько

У: - Разгадаем ещё одну загадку местоимения.

- На какие вопросы отвечают слова в этих столбиках (в 1 столбике – кто?, во 2 – какой?, в 3 – сколько?)

- Слова каких частей речи отвечают на эти вопросы?

ВЫВОД №2: местоимения способны заменять самостоятельные части речи. (слайд №9)

1 группа местоимений заменяет имена существительные;

2 группа заменяет имена прилагательные;

3 группа – числительные.

2) Индивидуальное задание. Словарная работа

- Сейчас Вика Предыгер расскажет нам всем о происхождении слова “местоимение” из Этимологического словаря, а также значение слова “местоимение из Толкового словаря (слайд №10)

3) Работа с учебником. Чтение правила.

У: - Что нового вы узнали из правила или мы с вами уже всё сказали? (дети говорят, что мест. изм-ся по падежам и т.д.)

ФИЗМИНУТКА

- Урок уроком, а здоровье превыше всего. Давайте с вами отдохнем (слайд №11)

У. Тренировочные упражнения

1) Чтение учителем текста Януша Корчака.

«Я вам расскажу сейчас об одном малюсеньком слове, таком умном, что просто не верится. Такое малюсенькое слово: кто!»

Постучали в дверь, ты спрашиваешь: «Кто?» А не будь этой малышки КТО, ты должен был бы спросить: «Это Казак стучит? Или Менька? Или тётя? Или Гончар? Или продавец посуды?» А тот всё отвечал бы: «Нет, нет, нет». И ты мог бы так 3 часа подряд спрашивать и не угадал бы. Стал бы мокрый, как мышь, разозлился, не ел и не пил бы, всё только спрашивал бы. А так: «Кто там?»- и в этом коротеньком КТО сидят имена всех на свете людей. Кто - это местоимение».

У: - Какой вывод можно сделать? Местоимения – это кто?

Вывод№3: Местоимения – наши помощники (слайд 12)

2) Групповая работа. Работа с текстом слайд №13)

В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы ёжика прозвали Пушком.

- Красивый текст? Что в этом тексте не так?

- А теперь попробуем заменить часто повторяющееся слово «ёжик» местоимением. Что у нас получилось?

В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком (слайд №14) (запись исправленного текста в Листе контроля)

Вывод №4: В нашей жизни (в нашей речи) нужны местоимения. Они помогают избежать повтора, разнообразят нашу речь (слайд №15)

ДОП.ЗАД.: А это задание называется «Получи «5».

Найдите в тексте глагол, который соответствует схеме:

корень+суффикс+суффикс+окончание;

Найдите в тексте антонимы

(гладкий – колючий, колючий – мягкий)

3) Прослушайте небольшое стихотворение: (слайд №16)

Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ

При НИХ на берегу

ЕГО ловили. Но, увы:

Я плавать - не могу!

МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ,

ВЫ ИМ, обратно, НАС.

Он с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ,

А МЫ с НИМ - к НЕЙ от ВАС...

Хоть МНЕ известно, что ОНО

ИХ любит больше ТЕХ, -

Всё ЭТО тайной быть должно

Для НАС и ВАС от ВСЕХ

-Что не так в этом стихотворении?

Вывод №5: Местоимения, конечно, помогают избежать повторов. Но перенасыщать свою речь местоимениями тоже не стоит (слайд №17)

4) Самостоятельная работа. Упражнение 433.

5) Проверка упражнения.

6) Выполнить задания теста на Листе контроля.

VI. Д/з. На выбор:

1) Из рассказа «Конь с розовой гривой» В.П.Астафьева выпишите 3 -5 предложений с местоимениями;

2) Вспомните и запишите названия песен, сказок, мультфильмов, художественных фильмов с местоимениями;

3) Упражнение 434.

VII. Подведение итогов урока (слайд №18)

- Видите, ребята, какая необычная часть речи есть в русском языке.

Предлагаю обобщить нашу исследовательскую деятельность. Начну я.

1) Местоимение – это ... (Далее отвечают ученики: самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их).

Итог урока:

У: - Сегодня на уроке путём научного исследования мы с вами, ребята, ответили на вопрос «В чём загадка местоимения как части речи». Урок подошёл к концу.

Вы старались и помогли мне и, я думаю, мы можем назвать себя исследователями.

- Давайте вернёмся к целям в Листе контроля, которые мы поставили сегодня в начале урока. Удалось нам их достичь? Отметьте справа в таблице ту или те цели, которые, как вы считаете, вам удалось реализовать на уроке. Может, вместо одной, вы реализовали две, а, может три. Это очень хорошо. И, значит, наше исследование не прошло впустую. Вы согласны со мной? Ну а если что-то не получилось, не огорчайтесь. Впереди у нас ещё много уроков, где мы обязательно добьёмся успехов.

VIII. Рефлексия.

А сейчас оцените свою работу на уроке и поставьте оценку в соответствующую графу в Листе контроля. А я проверю всю вашу работу и на следующем уроке мы вместе обсудим наши результаты.

1. Мне всё понятно.	
2. Есть небольшие затруднения.	
3. Много непонятного	
4. Вообще ничего не понял(-а)	
5. Оценка	

Молодцы, ребята. А в конце мне хотелось бы вам сказать следующее:

Все знакомо вокруг, тем не менее,

На земле ещё много всего,

Что достойно, поверь, удивления,

И моего, и твоего.

IX. Минутка шутке. (слайд)

- На этом наш урок окончен, спасибо за урок.

Приложение:

Лист контроля.

Фамилия, имя _____

1.	<i>Выяснить, в чём загадка местоимения как части речи.</i>	
2.	<i>Уметь находить местоимения в тексте.</i>	
3.	<i>Научиться правильно употреблять местоимения в своей речи.</i>	
4.	<i>Какова роль местоимения в русском языке.</i>	

Задание №1.
Словарный диктант. Замените цифры словами,

ставьте их в указанный падеж.

**11 спортсменов (Д.п.), 7 февраля (П.п.), 7 марта (Р.п.), 2000 год (П.п.),
33 медали (Т.п.), моя победа.**

Проверка: меняемся с соседом листами, проверяем задание, ставим оценки (1-ошибка – «4», 2-3 ошибки – «3», больше 3 ошибок – «2»).
Всё правильно сделали? Проверьте себя.

Задание №2. Групповая работа. Замените часто повторяющееся слово «ёжик» местоимением.

В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы ёжика прозвали Пушком.

Дополнительное задание: А это задание называется «Получи «5».

- Найдите в тексте глагол, который соответствует схеме:

корень+суффикс+суффикс+окончание;

- Найдите в тексте антонимы

Задание №3. Тест.

1. Укажите латинское название термина «местоимение»:

- а) Прономен;
- б) Заномен;
- в) Троп;
- г) Эпитет.

2. Какие слова в тексте может заменять местоимение?

- а) Существительные;

- б) Прилагательные;
- в) Глаголы;
- г) Числительные.

3. Укажите неверное утверждение:

- а) в предложении местоимение может быть обстоятельством;
- б) местоимения изменяются по родам, числам и падежам;
- в) местоимения могут указывать на предмет или признак, но не называть их;
- г) местоимение - самостоятельная часть речи;

4. Как изменяются местоимения?

- а) Только по падежам;
- б) Только по родам;
- в) По падежам, родам и числам;
- г) Только по числам.

5. Для чего в тексте используется местоимение?

- а) Для замены часто повторяющихся слов;
- б) Для связи предложений и абзацев;
- в) Для разделения предложений и абзацев;
- г) Для обогащения словарного запаса.

ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ

6. Мне всё понятно.	
7. Есть небольшие затруднения.	
8. Много непонятного	
9. Вообще ничего не понял(-а)	
10. Оценка	

Индивидуальное задание.

Отредактируйте предложения, в которых неверно употреблены местоимения.

1. Когда отец ушёл на фронт, *ему* было всего шесть лет.
2. Мой товарищ, *он* хорошо учится.

3. Стёпа посмотрел на ребят и так дёрнул, что топор выскочил из полена и ударил *себя* по лбу.
4. Мне очень нравится *своя* подруга.
5. Вася ничего не говорил, он твёрдо держал *его* слово.
6. Стёпа уходил, он не мог больше оставаться с *его* друзьями.
7. Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с *него* шкуру.
8. Гусь среди *их* был самый старый и степенный.
9. Из *ихнего* окна раздавались звуки знакомой мелодии.
10. Я укорял *меня* за лень.
11. Он всё время хвалит самого *его*.
12. Мы с *ими* давно дружим.
13. Они ждали *него*.

Вывод: местоимения нужно употреблять в речи грамотно.

МЕСТОИМЕНИЕ. Из Этимологического словаря. Калька из лат. *proponen*, греч. *ἀντωνυμία*, т. е. "вместо имени";

Из Толкового словаря

местоимение, -я, ср. В грамматике: слово (существительное, прилагательное, числительное или наречие) в предложении, указывающее на предмет или признак и замещающее соответствующие знаменательные имена и наречия. Личные, возвратные, указательные местоимения.

прил. местоименный, -ая, -ое.