

Творческий отчет КМО учителей гуманитарного цикла.

(Базовая школа – МАОУ Емуртлинская СОШ)

Руководитель КМО – зам.директора по УВР МАОУ Пятковская СОШ Трофимова Г.В.

В КМО входит 21 педагог (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, МХК, ИЗО) МАОУ Масальской, Емуртлинской, Пятковской СОШ Нижнеманайской, Крашанининской ООШ

Методическая тема: *«Совершенствование педагогических компетенций учителей гуманитарных дисциплин в условиях введения ФГОС ООО»*

Цель: профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС.

Задачи:

- ознакомить педагогов с современными технологиями и методиками обучения в условиях внедрения ФГОС
- формировать умения педагогов в области проектирования и конструирования образовательного процесса в основной школе в соответствии с современными требованиями;
- содействовать развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций на основе мониторинга педагогических затруднений;
- формировать мотивацию учителей к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности.

Приоритетные направления:

- Внедрение в практику работы педагогов технологий, ориентированных на системно – деятельностном подходе
- Реализация системно – деятельностного, метапредметного подходов в образовательном процессе
- Разработка критериев современного урока в соответствии ФГОС
- Формирование УУД учащихся основной школы в урочной и внеурочной деятельности.
- Организация работы с отстающими детьми (из опыта работы)
- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Формы методической работы:

- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- «круглые столы»;
- мастер-классы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по проведению и анализу современного урока, номенклатуры УУД

Особенности работы с предметным содержанием, обновляющимся методическим инструментарием и технологиями.

В связи с внедрением ФГОС в основной школе требуется новый подход к работе с предметным содержанием материала, а также постоянно обновляющимся методическим инструментарием и технологиями. Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе

принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания. Но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Актуальность проблемы, связанной с необходимостью реализации проекта инновационных изменений в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе, заключается:

- в новых подходах к измерениям образовательных результатов школьников;
- в требовании новых технологий организации учебной и внеучебной деятельности;
- в обеспечении комплексного подхода к инновационным процессам;
- в заложенных в программу развития школы идеях личностно-ориентированного обучения;
- в формах и методах обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства,
- в обеспечении индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

В практике образования учащихся используются метапредметные технологии, включенные в предметное преподавание, что преобразует сами учебные предметы и педагогический стиль.

Метапредметные технологии:

Проектная деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков.

Применение метода проектов имеет большие преимущества.

Во-первых, он способствует успешной социализации выпускников за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся учатся ориентироваться самостоятельно. Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

Во-вторых, актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности обучающихся.

С организацией проектной деятельности на уроках ИЗО познакомила Глушкова Е.В.- учитель ИЗО МАОУ Емуртлинской СОШ.

Интерактивная методика.

Интерактивное обучение – это обучение через опыт. Что он в себя включает?

Переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации).

Осмысление полученного опыта.

Обобщение (рефлексия).

Применение на практике.

Использование в практике преподавания интерактивных технологий позволяет решить как минимум две проблемы: улучшить качество усвоения материала и развить у детей навыки взаимодействия с другими людьми.

Театрализация была представлена на уроке истории в 5 кл. Кузнецовой Р.В. – учителем истории МАОУ Пятковской СОШ.

Личностно–ориентированные технологии обучения.

Личностно - ориентированное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Оно ориентировано на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт решения проблем, общения и т.д.), то есть опыт жизнедеятельности.

Цель данного обучения – создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.

Элементы личностно – ориентированного обучения представлены учителями русского языка МАОУ Пятковской и Масальской СОШ Заморовой Л.А., Мищенко А.П.

Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребенка на первых ступенях его включения в социализацию. Необходимо ускоренное совершенствование образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создание условий для достижения успешности всеми учащимися.

Работа с различными категориями педагогов: молодыми и малоопытными специалистами, педагогами с высокой квалификацией.

Кадровый состав КМО

Количество педагогов, имеющих высшую категорию – 7, первую – 7, вторую – 1, без категории – 6.

Стаж работы: от 1 года до 3х – 3чел., от 10 до 20 лет – 3 чел., свыше 20 лет – 15 чел.

Образование: высшее – 17, незаконченное высшее(обучение в вузах) – 2, среднее специальное – 1, среднее – 1.

Главной задачей методического объединения является оказание помощи учителям разных категорий в совершенствовании педагогического мастерства.

Для повышения профессионального мастерства, реализации индивидуального образовательного маршрута с педагога в течение всего учебного года особое внимание уделялось вопросам внедрения ФГОС.

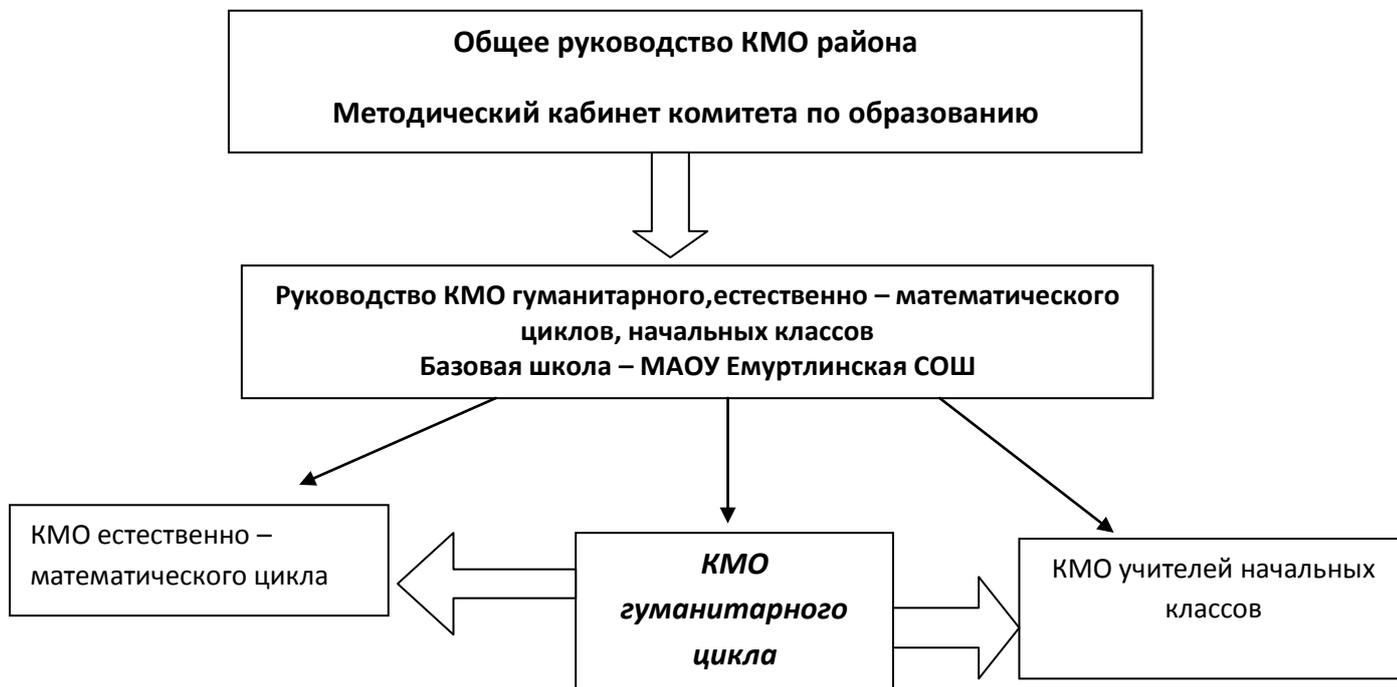
С целью обобщения и распространения опыта работы учителя – стажисты проводили открытые уроки, представляли свои методические наработки по какой - либо из тем, вызывающих некоторые затруднения у педагогов по результатам анкетирования. Таким образом, открытые уроки были проведены Мищенко А.П., Архиповой И.В, Заморовой Л.А., Кузнецовой Р.В.- учителями высшей и первой категории МАОУ Масальской и Пятковской СОШ. На своих уроках педагоги показали, каким образом применяется системно – деятельностный подход в обучении и как на разных этапах урока в основной школе формируются УУД.

Кроме того, педагоги высшей и первой категории продемонстрировали опыт своей работы, выступив с докладами и сообщениями, показав мастер – класс. Вагина Т.И. выступила с докладом по организации самостоятельной работы в условиях введения ФГОС ООО. Андреева С.В. рассказала, каким образом формирует УУД учеников 5 класса во внеурочной деятельности по предметам. Глушкова Е.В. показала мастер класс по использованию метапредметного подхода в обучении.

Молодые специалисты МАОУ Пятковской и Масальской СОШ Миронов В.А., Закшаускас Д.В. провели и проанализировали открытые уроки. Учителя – стажисты в ходе анализа уроков дали рекомендации молодым специалистам по организации деятельности учащихся на уроке, формирующей и развивающей УУД.

Для всех педагогов руководителем КМО подготовлен раздаточный материал по номенклатуре УУД, по разработке метапредметного плана.

Сетевое взаимодействие с другими методическими структурами.



Нестандартность и самобытность в формах и приемах работы КМО.

На современном этапе развития образования актуальным становится выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Одной из эффективных форм распространения собственного педагогического опыта является такая современная форма методической работы как мастер-класс.

Мастер-класс – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.

казанная форма методической работы является эффективным приемом передачи опыта обучения и воспитания, т.к. центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия

Итак, **мастер-класс** – это форма занятия, в которой сконцентрированы такие характеристики:

- вызов традиционной педагогике;
- личность учителя с новым мышлением;
- не сообщение новых знаний, а способ самостоятельного их построения с помощью всех участников занятия;
- плюрализм мнений;

Можно выделить важнейшие особенности мастер– класса, а именно:

- Новый подход к философии обучения, ломающий устоявшиеся стереотипы.
- Метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями.
- Создание условий для включения всех в активную деятельность.

- Постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций.
- Приемы, раскрывающие творческий потенциал, как Мастера, так и участников мастер-класса.
- Формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам.
- Процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание.
- Форма взаимодействия – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Работа проблемных групп.

Основная методическая тема КМО учителей гуманитарного цикла разделена на две подтемы, которые предложено разработать группам учителей, скомплектованным по признаку их причастности, компетентности, опыта в данной области.

Каждая группа получала задание – изучить состояние проблемы по своей теме, показать открытые уроки, подготовить сообщения из опыта работы.

Первая группа работала по теме «Реализация системно – деятельностного и метапредметного подходов в преподавании предметов гуманитарного цикла», вторая группа - « Развитие УУД в основной школе на уроках гуманитарного цикла».

К работе групп подключается руководитель КМО.

Проблемные группы совместно с руководителем КМО:

- занимаются разработкой вопросов к заседанию КМО;
- проводят анкетирование учителей и учащихся;
- посещают уроки и внеклассные мероприятия;
- оказывают помощь учителям в систематизации материала по выбранной проблеме;
- разрабатывают памятки.

Идея опыта, обоснование его востребованности и актуальности.

Объединение педагогов гуманитарного цикла в одно КМО является на данный момент правильным решением, продиктованным требованиями по внедрению ФГОС в основной школе, который ориентирует образование на новое качество, соответствующее современным запросам личности, общества и образования.

Прежде всего, данная форма работы МО является актуальной, потому что позволяет решать вопросы, связанные с метапредметным обучением, вырабатывать единый подход к формированию УУД на предметах гуманитарного цикла в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Такая форма организации МО способствует повышению педагогического мастерства учителя, как стажиста, так и молодого учителя.

Креативный потенциал КМО

Традиционные технологии	Авторские программы	ИКТ на уроке	Новые технологии	Новые формы урока
Владеют 100% педагогов	0	100%	Проблемное обучение- 65% Деятельностный подход – 45% Индивидуализация обучения- 80% Портфолио учащегося – 78%	Веб – квест – 20%

Проблемы и перспективы КМО

В следующем учебном году необходимо организовать работу КМО по следующим направлениям:

1. Организация работы с разными категориями учащихся на уроке
2. Внедрение ФГОС ООО: формирование и развитие УУД
3. Активное использование инновационных технологий при внедрении ФГОС
4. Методы, формы работы с учащимися по подготовке к ГИА,ЕГЭ
5. Внеклассная работа по предмету

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.