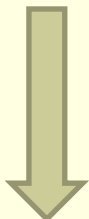


# Метапредметное содержание филологического образования в школе и планирование его освоения

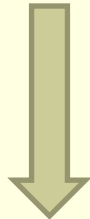
Обласова Т.В.,  
д.п.н., канд. филол.  
наук, доцент  
кафедры филологии  
ТОГИРРО

# Результаты образования в ФГОС



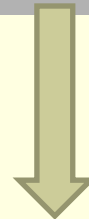
## **Предметные**

(историко-литературные, теоретико-литературные знания, лингвистические, речеведческие, умения анализировать текст, функциональная грамотность)



## **Метапредметные**

(универсальные учебные действия)



## **Личностные**

смыслы  
ценности  
качества  
личности

# Виды универсальных учебных действий (в ФГОС)

Личностные

Регулятивные  
(саморегулятивные)

Познавательные

Коммуникативные

Общеучебные

логические

знаково-  
символические

# Пути решения

1. В предметной области: освоение предметного содержания, имеющего метапредметный характер (совпадение целей и объекта освоения).

УУД  
↓

Учебная дисциплина, предметное содержание, урок

# Пример фрагмента предметного календарно-тематического плана

Тема , раздел	Часы	Предметное умение	УУД	Предмет и форма контроля
Фонетика Тема 1. Тема 2. Тема n .	8	Фонетический анализ слова	Познавательное логическое УУД - анализ	Фонетический разбор слова

# Пути решения

2. «Выращивание» предметного содержания до метапредметного.

↓ УУД

Учебная дисциплина,  
предметное содержание, урок



**Разные уроки (взаимодействие и согласование)**



**Внеурочная деятельность**

Предметное (на уроке)	Метапредметное умение (в межпредметном взаимодействии)	Сложные формы деятельности (внеурочная деятельность)	УУД
<p>Вопросительное предложение</p>	<p>Способы составления вопросов. «Вопрошание» как познавательная процедура.</p> <p>Типы вопросов к тексту: к фактологическому, концептуальному, субъективно авторскому содержанию, к логической структуре. Репродуктивный, проблемный, обобщающий.</p> <p>К одному слову. К словосочетанию, к предложению и т.д.</p> <p>Вопросный план.</p> <p>Вопросы к худ. тексту и учебной статье.</p> <p>Вопросы на уточнение в коммуникации.</p>	<p>Формулирование вопросов к исследованию, постановка проблемы исследования</p>	<p>?</p>

Предметные	Метапредметные	5	6	7	8	Пути достижения
Вопросительное предложение	Типы вопросов к тексту: к фактологическому, концептуальному, субъективно авторскому СО,	+				Русский, английский язык, история
	к логической структуре.		+	+	+	литература, история
	частно - репродуктивный,	+	+	+	+	литература, история
	обобщающий	+	+			Рус. яз, лит., история
	проблемный	+	+	+	+	Рус. яз., лит, ист.
	К одному слову.	+				Все
	К словосочетанию,	+	+			Лит., ист.
	к предложению и т.д.	+	+	+	+	Лит., ист., ин. яз
	Вопросный план простой,	+	+			Рус. яз, лит., ист., англ.
	Развернутый			+	+	Лит., ист., обществозн.
	Вопросы на уточнение в	+				
	коммуникации				+	Межпредметный ЭК -6 часов «Как «работает»
	Вопросы – постановка					вопрос?».
	проблемы исследования			+	+	Уроки с применением исследоват методов
				+		(история, русский) и/или индивидуальные
	Вопросы в проектной					исследования (литература)
	деятельности				+	Проекты по предметам, межпредметные
						проекты, проектные методы на уроках ( в 1
						четв.- ист, 2- четв.-лит)



# Пример фрагмента предметного календарно-тематического плана

Тема	час	Осваиваемые теорет. понятия	Осваиваемые предметные умения	УУД	Предмет и форма контроля
Загадки	1	Жанровые признаки загадок	Умение определять жанровую принадлежность произведения	Познават. общеучеб – умение работать с <b>научным текстом</b> : умение задавать частно-репродуктив. к слову, словосочет, предлож. . вопросы	Умение задавать вопросы

**Введение в предметную область за счет  
дополнительного дидактического материала, форм,  
методов и приемов работы с ним (в т. ч. УМК)**

УУД (познавательные, регулятивные)



Разные уроки (взаимодействие и согласование)



■ Внеурочная деятельность

# Познание на основе учебных (научных) текстов

## Перечень

### осваиваемых умений (на учебный год 5 класс)

---

- извлечение явно выраженной информации из учебного текста;
- выделение предмета речи - темы (о чем идет речь?);
- выделение суждения (что именно говорится?);
- определение оценки, данной явлению автором, определение коммуникативной задачи автора текста;
- анализ логико-смысловой структуры текста - узнавание смысловых фрагментов текстов, построенных по схемам: факт, объект - характеристика, определение (логическое определение); событие, факт, суждение - иллюстрация, приведение примеров; тезис - доказательство; объект – объект (сравнение, противопоставление); событие, факт- вывод;
- оценка информации с точки зрения ее достоверности;
- составление плана учебного (научного) текста (простого тематического, простого вопросного, простого тезисного, простого цитатного);
- самостоятельное создание сравнительной таблицы на основе учебного текста, схемы, хронологической ленты;
- сжатые изложения по учебным текстам с разными типами смысловой структуры (сравнением, характеристикой и т.д.),
- подготовка аннотации учебной статьи,
- выражение собственного аргументированного мнения: подбор доказательств из текста, формулирование выводов, привлечение материала, изученного ранее,
- создание рефлексивных текстов, отражающих позицию обучающегося (письмо автору, страничка из дневника и др.).

## Пример фрагмента межпредметного календарно-тематического плана

Кол-во часов	Логико-смысловые характеристики и текста	Осваиваемые умения	Виды заданий	Осваиваемая лексика и речевые конструкции (они же даются на иностранном языке)	Учебные дисциплины
4	Текст со сравнительными смысловыми отношениями	Анализ логико-смысловой структуры текста. Структурирование информации.	Поиск фрагментов текста со смысловыми отношениями сравнения Составление <i>простого</i> <i>вопросного</i> плана. Создание сравнительной таблицы. Пересказ текста со сравнительными отношениями.	Автор (ученый, литературовед или фамилия ученого) в статье/ работе (название статьи, если оно есть) сравнивает ... В качестве общего он называет... Общее он находит... Главное отличие он видит в ... Ученый сопоставляет произведения (героев, сюжеты и др.) по нескольким признакам... Автор сравнивает ... по таким признакам, как... Сравнивая ..., автор приходит к выводу... Это позволяет сделать ему вывод о том, что...	Русский язык Литература История (сравнительная таблица, план) Англ. Яз. (пересказ текста на англ. языке)

# Пример фрагмента предметного календарно-тематического плана

Тема	час	Осваиваемые теорет. понятия	Осваиваемые предметные умения	УУД	Предмет и форма контроля
Малые жанры фольклора	1	Жанровые признаки пословиц и поговорок	Умение различать пословицы и поговорки, определять жанровую принадлежность произведения	Проводить логико-смысловой анализ текста со сравнительными отношениями: выделять критерии для сравнения. Создавать сравнительную таблицу на основе учебного текста.	Самостоятельная письменная работа на различение пословицы и поговорки.  Сравнительная таблица

# Во внеурочной деятельности: проекты, исследования, элективные курсы.

---

- Предметные проекты
- Межпредметные социально ориентированные проекты

**Обеспечение обучения школьников** проектной деятельности в соответствии с ее культурной нормой: планирование проектных сессий, спецкурсов, индивидуальных и групповых консультаций, форм представления проектов, определение элементов, отрабатываемых на уроках, и ответственных (на каких предметах)

# Особенности контроля

---

- Какие формы контроля целесообразны?
- Какие виды заданий следует применять?
- Что выступает предметом контроля?

# Направление изменений в уроке

---

- В целях
- В дидактическом материале
- В методах и приемах
- Во взаимодействии субъектов