

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения. М.: Просвещение, 2010, на основе примерной Программы основного общего образования. М. Просвещение, 2010., авторской программы под редакцией А.А. Данилова, Л.Г., 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2011, Примерной программы по учебным предметам 5-9 классы, 2011, планом МАОУ Пятковская СОШ на 2013-14 учебный год.

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курса «История Средних веков»** - освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Средних веков»:**

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаний об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах; о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общие и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Учебный план МАОУ Пятковская СОШ на 2013-2014 учебный год предусматривает обязательное изучение истории 6 классе – 68 часов в год, 2 часов в неделю из которых ??? часов История России с древнейших времен до конца 17 века и !!! часов история средних веков

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

#### **Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

#### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Учащиеся должны владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## **5.Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1.Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

### **Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI- XI вв) (5 часов)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

### **Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

### **Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

### **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

### **Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

### **Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

### **Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

### **Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## **Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Раздел 1. Древняя Русь в VIII- первой половине XII в. (9 часов)**

Что изучает история Отечества, вспомогательные исторические дисциплины.

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Крупнейшие племенные союзы и территория их расселения. Формирование общности восточнославянских племён и их ближайших соседей.

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяг в греки». Новгород и Киев. Утверждение династии Рюриковичей. Эволюция внутривластной организации и рост международного влияния Руси при Игоре, Ольге и Святославе. Военные походы князей. Русско-византийские отношения.

Личность князя Владимира. Борьба за киевский престол. Приход Владимира к власти. Походы князя Владимира. Расширение территории государства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Борьба за власть сыновей Владимира. Личность князя Ярослава. Внутренняя и внешняя политика Ярослава. Развитие просвещения. Начало русского законодательства, Русская Правда.

Русь при Ярославичах. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Княжеские съезды. Владимир Мономах – последний правитель единого государства. Военные походы князя. Борьба с половцами. Устав Владимира Мономаха.

Основные социальные слои древнерусского общества: князья, дружинники, бояре, духовенство, горожане и земледельцы-общинники. Княжеская власть, городское вече. Занятия и образ жизни землевладельцев и земледельцев. Зависимые категории населения. Развитие городов, ремесла и торговли. Быт и образ жизни знатных и простых горожан.

Русь в орбите восточнохристианского мира. Легенды, былины и сказания. Письменность, образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Жанры и произведения древнерусской литературы. Художественная культура: деревянная и каменная архитектура, живопись, ювелирное и прикладное искусство. Вклад древнерусской культуры в мировую культуру.

### **Раздел 2. Русь удельная в XII –XIII в. (9 часов)**

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Территория и население Владимиро-суздальского княжества. Природные и хозяйственные особенности северо-восточных земель. Политическая история княжества: Юрий

Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Начало истории Москвы. Рост политического влияния владимирских князей в русских землях. Своеобразие культуры Владимиро-Суздальской земли. Памятники письменности, архитектуры и живописи.

Природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Территория и население. Общественно-политический строй Новгородской земли: социальные слои и система государственного управления. Внешняя политика. Своеобразие культуры Новгородской земли. Берестяные грамоты, памятники архитектуры.

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

Обособление Юго-Западной Руси. Угроза для русских земель с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр невский.

Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от орды. Антиордынские восстания. Культурные и экономические связи Орды и Руси.

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

Москва – центр собирания русских земель. Усиление авторитета московского князя. Рост национального самосознания. Борьба с Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Нашествие Тохтамыша. Ослабление политической зависимости от Орды.

Упадок культуры после монгольского нашествия. Начало культурного возрождения в северо-восточных землях в XIV веке. Литература. Возобновление каменного строительства. Иконописное искусство. Феофан Грек.

### **Раздел 3. Московская Русь (XV – XVI вв.) (19 часов)**

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война. Самостоятельность Московской митрополии. Итоги политического развития Руси к середине XV века.

Образование Большой Орды, Казанского, Астраханского, Крымского и Сибирского ханств. Великий князь Иван III и его внешняя политика: продолжение собирания земель, ликвидация зависимости от Орды. Великий князь Василий III. Завершение объединения русских земель. Централизация политического строя. Система органов государственной власти: Боярская дума и обычай местничества, казна, появление приказов. Система кормлений. Судебник 1497 г. Государство и церковь. Геральдические символы Российского государства.

Боярское правление. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Судебник 1550 г. Организация стрелецкого войска. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Отмена кормлений.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств, успешное начало Ливонской войны. Походы Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Значение расширения Российского государства для России.

Личность Ивана Грозного. Опричнина. Цели опричной политики, методы её проведения и результаты. Окончание Ливонской войны и её итоги. Разорение страны.

Развитие общественной мысли. Литературные памятники. Развитие летописания и его политическое значение. Развитие географических знаний. Русская художественная культура. Новые черты в архитектуре. Московский кремль. Андрей Рублёв. Дионисий. Отражение в искусстве процессов укрепления государства.

Итоговое повторение.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### История Средних веков (28 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)	
Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков	<b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени. <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе
<b>Раннее Средневековье (8 часов)</b>	
На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии, Священная римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.  Византийская империя в 4 – 11 веках.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжение славян и арабов. Культура Византии.	<b>Показывать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) <b>Рассказывать</b> значение понятий <i>соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах</i> . <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. <b>Разъяснять</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. <b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.  <b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. <b>Рассказывать</b> значение понятий <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика</i> . <b>Объяснять</b> , кто и как управлял Византийской империей. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, её отношения с соседями.



<p>Арабы в 6 – 11 веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p>	<p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.  <b>Рассказывать</b> о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.  <b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племен.  <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.  <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i>.  <b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний.  <b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>
<p>Зрелое Средневековье (13 часов)</p>	
<p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус. Образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города и республики. Облик Средневековых городов. Жизнь и быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследования еретиков.</p> <p>Государства Европы в 12 – 15 веках. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Жанна д'Арк. Германские государства в 12-15 веках.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о жизни различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев др. (используя свидетельства источников)  <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, Католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i></p> <p><b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средневековой Европе.  <b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит</i>.  <b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.  <b>Объяснять</b>, какие силы и почему выступали за сильную централизованную</p>

<p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в 12- 15 вв.</p> <p>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в 14 веке. (жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя. Ослабление империи. Вторжение турок – османов на Балканы. Падение Византии.</p> <p>Культура Средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	<p>власть, а какие – против.</p> <p><b>Представлять</b> характеристики известных исторических личностей ( Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления наступления турок ( османов на Балканах)</p> <p><b>Характеризовать</b> представления средневековых европейцев о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> какое место в их жизни занимала религия.</p> <p><b>Рассказать</b>, что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий и терминов <i>школа, университет, схоластика, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</i></p> <p><b>Представлять</b> описание памятников средневековой культуры, характеризуя их значение, художественные особенности и др.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p>Страны Востока в Средние века. (4 часа)</p>	
<p>Османская империя: завоевание турок – османов, управление империей, положение покоренных народов.</p> <p>Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</p> <p>Китай: империи. Правители и подданные борьба против завоевателей.</p> <p>Япония в Средние века.</p> <p>Индия: раздробленность индийских княжеств. Вторжение мусульман, Делийский султанат.</p> <p>Культура народов Востока в Средние века</p>	<p>Показывать на карте направления завоевания монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.</p> <p>Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, каста.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века. Отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников)</p> <p>Представлять описание, характеристику</p>

Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	памятников культуры народов Востока. (используя иллюстративный материал)
<b>Народы Америки в Средние века. (1 час)</b>	
Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	<b>Показывать</b> на карте древние государства Америки. <b>Рассказывать</b> о культуре. Верованиях народов Центральной и Южной Америки
<b>Историческое и культурное наследие Средневековья (1 час)</b>	
Средние века в истории	<b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира

### История России с древнейших времен до конца 16 века. (40 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Предмет отечественной истории.</b> Что изучает история отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
<b>Тема 1. Древняя Русь в 8 – первой половине 12 века.</b>	
Древнейшие народы на территории России Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий
<b>Восточные славяне.</b> Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань
<b>Формирование древнерусского</b>	<b>Раскрывать</b> причины и называть время

<p><b>государства.</b> Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование древнерусского государства со столицей в Киеве</p>	<p>образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий государство, князь, дружина, полюдь.</p>
<p><b>Первые киевские князья.</b> Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы князя Святослава.</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами</p> <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и другие изображения</p>
<p><b>Владимир Святославович. Принятие христианства.</b> Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства</p>	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославовича.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославовича.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>митрополит, епископ.</i></p>
<p><b>Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.</b> 1-час. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый внутренняя и внешняя политика. Управление государством. Международный авторитет Древней Руси. 2-час. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин.</p>	<p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий наместник. Посадник, усабицы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп.</i></p>
<p><b>Быт и нравы Древней Руси.</b> Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Развитие городов, ремесел и торговли. Военное дело. Жилище, одежда.</p>	<p><b>Характеризовать</b> образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая Интернет)</p>

	для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося).
<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя»</b>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о Древней Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p><b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощенном варианте)</p>
<b>Тема 2. Русь Удельная в 12 -13 вв (9 часов)</b>	
<b>Раздробление Древнерусского государства.</b> Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский союз князей. Князь Владимир Мономах. Причины раздробления Древнерусского государства. Характер политической власти в период раздробленности.	<p><b>Составлять</b> характеристику Владимира Мономаха.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>удел, политическая раздробленность.</i></p> <p><b>Назвать</b> хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности</p>
<p><b>Главные политические центры Руси.</b></p> <p><b>1-и час.</b> <u>Владими́ро –Суздальское княжество.</u> Освоение Северо-Восточной Руси. Характер Княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p><b>2-и час.</b> <u>Новгородская земля и Галицко-Волы́нское княжество.</u> Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Особенности географического положения и политического развития Галицко-Волынской Руси</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: <a href="http://lih.pushkinskiidom.ru/">http://lih.pushkinskiidom.ru/</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a>.</p> <p><b>(Примечание.</b> Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания.)</p>

<p><b>Нашествие с Востока.</b> Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p>	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять и обобщать</b> содержащиеся в них сведения. <b>Объяснять</b> причины успеха монголов</p>
<p><b>Борьба Руси с западными завоевателями.</b> Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p>	<p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. <b>Начать</b> составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта <a href="http://a-nevskiv.narod.ru/">http://a-nevskiv.narod.ru/</a> и другие источники</p>
<p><b>Русь и Золотая Орда.</b> Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Завершить</b> составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий <i>баскак</i>, <i>ярлык</i>, «<i>выход</i>»</p>
<p><b>Русь и Литва.</b> Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. <b>Характеризовать</b> политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. <b>Характеризовать</b> значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому</p>
<p><b>Культура русских земель в 12 – 13 вв.</b> Особенности культуры в 12 – 13 вв. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.</p>	<p><b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. <b>Выявлять</b> особенности и <b>характеризовать</b> достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. <b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII— XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p>
	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия</p>

	<p>периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
<b>Повторение и контроль по теме «Русь Удельная в 12 -13 вв»</b>	
<b>Тема 3. Московская Русь в 14 -15 вв. (15часов)</b>	
<b>Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.</b>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты</p>
	<p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»:  <a href="http://prodigy.bl.uk/illcat/rprord.asp?MSID">http://prodigy.bl.uk/illcat/rprord.asp?MSID</a></p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея</p>
<b>Московское княжество и его соседи в конце 14-середине 15 вв.Василий 1. Феодалная война второй четверти 15 века, её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и её последствия. Образование русской, украинской и белорусской народности.</b>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p><b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p>
<b>Создание единого русского государства и конец ордынского владычества. Иван 3. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий 3. Завершение объединения русских земель</b>	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p><b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства</p>
<b>Московское государство в конце 15-начале 16 вв. Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества.</b>	<p><b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси системе управления страной.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики Ивана III.</p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.</p>

	<p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i></p>
<p><b>Церковь и государство в конце 15-начале 16 вв.</b> Изменения в положении русской православной церкви. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим»</p>	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>
<p><b>Начало правления Ивана 4. Реформы Избранной Рады.</b> Боярское правление. Венчание Ивана 4 на царство. Укрепление центральной власти. Избранная Рада. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военная реформа.</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p><b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</i></p>
<p><b>Внешняя политика Ивана IV.</b> Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Ливонская война.</p>	<p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака</p> <p><b>Объяснять</b> какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси</p> <p><b>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне</b></p>
<p><b>Опричнина. Окончание царствования Ивана Грозного.</b> Падение Избранной Рады. Смена внутривластного курса. Опричнина. Итоги царствования Ивана Грозного.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.</p> <p><b>Представлять и обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p>



	Объяснять значение понятий <i>заповедные лета, крепостное право</i>
<b>Просвещение, устное народное творчество, литература в 14 – 16 вв.</b> Особенности развития русской культуры в 14- 16 вв. Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература 14 -16 вв.	<b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях
<b>Архитектура и живопись в 14 – 15 вв.</b> Зодчество в 14 – 15 вв. Архитектура Московского государства в 16 веке. Русская живопись 14-16 вв. Феофан Грек. Андрей Рублев.	<b>Описывать</b> памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. <b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.
<b>Быт и нравы 15 – 16 вв.</b> Город и село. Особенности материальной культуры: одежда, еда, жилище.	<b>Описывать</b> быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). <b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников
<b>Повторение и контроль по теме «Московская Русь в 14 -15 вв.»</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. Рабочая программа по Истории России, предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы, Москва, Просвещение, 2011 год
6. Всеобщая история. История Средних веков. Е.В.Агибалов, Г.М. Донской, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией доктора исторических наук А.В.Сванидзе. Рекомендован Министерством образования и науки, РФ, Москва «Просвещение», 2013 год
7. История России (с древнейших времен до конца 16 века) А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендован Министерством образования и науки, РФ, Москва «Просвещение», 2013 год
8. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В.Кириллов, Москва, «Эксмо», 2009 год.
9. Тесты по истории России: 6 класс: к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «экзамен», 2005 год.
10. Тесты по истории по истории Средних веков.: 6 класс, Ю.И. Максимов, - М., Издательство «Экзамен», 2012 год.

### **Список образовательных интернет-ресурсов**

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:  
<http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>
2. Манускрипты и рукописи на латыни:  
[http://www.tertullian.org/manuscripts\\_apologeticum/manuscripts\\_apologeticum.htm](http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm)
3. Материалы по курсу История средних веков на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
4. «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников: <http://pochemuchca.ru/srednev.html>
5. «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике: [http://mir-ssylok.narod.ru/vi\\_sr.htm](http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm)  
<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека исторического факультета МГУ.  
<http://www.bibliotekar.ru/> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.  
<http://ru.wikipedia.org/> — Википедия: свободная энциклопедия.  
<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.

<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.

## 8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

### Требования к уровню подготовки обучающихся

*Должны знать/понимать:*

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории Средних веков;
- представителей и памятники культуры Средневековья, изученные виды исторических источников.

*Должны уметь:*

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

*Владеть компетенциями:*

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой.

*Использовать знания* об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Календарно – тематическое планирование по истории Средних веков и истории России с древнейших времен до конца 16 века.**

**6 класс**

Дата проведения урока		№ п/п	Тема урока	Домашнее задание
план	факт			
		1	<i>Раздел 1. «История Средних веков»</i> Вводный урок	
		2	Древние германцы и Римская империя	
		3	Королевство франков и германская церковь в 5-8 вв.	
		4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	
		5	Западная Европа в 9-11 вв.	
		6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	
		7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	
		8	Образование славянских государств	
		9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Культура стран халифата	
		10	В рыцарском замке	
		11	Средневековая деревня и ее обитатели	
		12	Формирование средневековых городов	
		13	Горожане и их образ жизни	
		14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	
		15	Крестовые походы	
		16	Как происходило объединение Франции	
		17	Что англичане считают началом своих свобод	
		18	Столетняя война	
		19	Крестьянские восстания во Франции и Англии	
		20	Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии	
		21	Реконкиста и образование централизованных государств на	

			Пиренейском полуострове	
		22	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	
		23	Гуситское движение в Чехии	
		24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	
		25	Образование и философия. Средневековое искусство	
		26	Культура раннего Возрождения Италии Научные открытия и изобретения	
		27	Средневековый Китай. Индия. Государство и культура	
		28	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка	
		29	Обобщение. Наследие Средних веков в истории человечества	
		30	<i>Урок обобщения и повторения по разделу 1. «История Средних веков»</i>	
		31	<i>Раздел 2. «История Отечества с древности до конца 16 в.»</i> Введение. Что изучает история Отечества	
		32	<i>Тема 1. Русь в 8 – первой половине 12 века (10ч.)</i> Древнейшие народы на территории России	
		33	Восточные славяне	
		34	Формирование Древнерусского государства	
		35	Первые русские князья	
		36	Князь Владимир. Крещение Руси	
		37	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	
		38	Социально-экономический и политический строй Древней Руси	
		39	Культура Руси	
		40	Быт и нравы Древней Руси	
		41	<i>Родной край в Древности (1 ч.)</i>	
		42	<i>Урок обобщения и повторения по теме «Русь в 8 – первой половине 12 века»</i>	
		43	<i>Тема 3. Русь удельная в 12 – 13 вв. (9ч.)</i>	

			Раздробление Древнерусского государства	
		44	Главные политические центры Руси. Владимиро- Суздальское княжество.	
		45	Главные политические центры Руси. Новгородская земля и Галицко – Волынское княжество.	
		46	Монгольское нашествие на Русь	
		47	Борьба русских земель с западными завоевателями	
		48	Русь и Орда	
		49	Русь и Литва	
		50	Культура русских земель	
		51	<i>Урок обобщения и повторения по теме «Русь удельная в 12 – 13 вв.»</i>	
		52	<i>Тема4. Московская Русь в 14-16 веке</i> Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	
		53	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством	
		54	Московское княжество и его соседи в конце 14-середине 15 вв.	
		55	Создание единого русского государства	
		56	Московское государство в конце 15- начале 16 вв.	
		57	Церковь и государство в конце 15- начале16 вв.	
		58	Начало правления Ивана Грозного	
		59	Реформы Избранной рады	
		60	Внешняя политика Ивана IV	
		61	Опричнина	
		62	Культура в 14- начале 16 века	
		63	Культура в 14- начале 16 века	
		64	Быт и нравы в 15-16 вв.	
		65	<i>Родной край в 12-16 вв (1 ч.)</i>	
		66	<i>Урок обобщения по теме «Московская Русь в 14-16 веке»</i>	
		67	Итоговое повторение и обобщение	
		68	Повторение	

