

Утвержден  
на заседании педагогического совета  
(МАОУ Пятковская СОШ)  
« 31 » августа 2011 г.  
протокол № 1  
председатель Андреева С.В.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Пятковская средняя общеобразовательная школа  
(наименование ОУ)

(Уповровский район)

2011 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Система управления образовательным учреждением
4. Структура классов
5. Реализуемые образовательные программы
  - 5.1. Уровень
  - 5.2. Направленность
  - 5.3. Полнота реализации учебных программ
6. Качество подготовки выпускников
  - 6.1. Уровень текущего и промежуточного контроля знаний
  - 6.2. Результаты региональной оценки качества знаний обучающихся
  - 6.3. Результаты итоговой аттестации выпускников
7. Условия реализации образовательных программ
  - 7.1. Кадровое обеспечение
    - укомплектованность штатов
    - уровень квалификации педагогических, руководящих работников
  - 7.2. Учебно-методическое обеспечение
  - 7.3. Информационно-техническое оснащение
  - 7.4. Материально-техническое обеспечение
8. Воспитательная работа
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды
10. Информация по устранению недостатков, выявленных в ходе предыдущей аккредитации
11. Выводы о готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации

### **Приложения**

1. Показатели оценки деятельности ОУ.
2. Фактические значения основных показателей деятельности ОУ.
3. Справка по экспертизе соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям ГОС.
4. Приложение к заключению по аккредитационной экспертизе.
5. Справка по итогам тематической проверки.
6. Заключение по итогам экспертизы Пятковского детского сада, структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения Пятковская средняя общеобразовательная школа.

## 1. Введение

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения Пятковская средняя общеобразовательная школа проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 20.05.11г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2006 по 2011 год, уровня готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 4 от 24.08.11.).

## 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Выявлены соответствия требований, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования.

Среди нормативно-правовых документов:

в наличии свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения в налоговом органе, регистрационный номер которого 000225291; Устав ОУ, дата утверждения учредителем которого 21 января 2011г., дата регистрации в налоговом органе, дата внесения записи в Единый государственный реестр юридических лиц 22.02.2011г., основной государственный регистрационный номер- 1027201594892.

Копия Устава в Пятковском детском саду, структурном подразделении МАОУ Пятковская СОШ, в Киселёвской начальной школе, филиале МАОУ Пятковская СОШ имеется, изменения в Устав вносились.

Устав ОУ соответствует требованиям закона «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности имеется: серия А № 302920, регистрационный номер 5555, выдана 09 декабря 2008г, действительна по 09 декабря 2013г.

У ОУ – структурное подразделение Пятковский детский сад, на образовательную деятельность которого пройдена процедура лицензирования, реквизиты те же.

У ОУ- филиал, Киселёвская начальная школа, на образовательную деятельность пройдена процедура лицензирования, реквизиты те же.

В наличие отмечаются соглашения о взаимодействии с ГЛПУ Тюменской области «Областная больница №21»(с.Упорово) №61/08 по медицинскому обслуживанию, срок действия соглашения 12.11.2008-31.12.2012

Отмечается наличие в образовательном учреждении основных документов Министерства образования и науки РФ, нормативных документов Департамента и науки Тюменской области, регламентирующих различные стороны образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

По состоянию внутришкольной нормативной документации в наличии:

- планы и протоколы заседаний педагогического совета представлены, вопросы, рассматриваемые на них:

1. Учебно-воспитательный процесс: результаты, проблемы, задачи. Утверждение выбора учащимися предметов при промежуточной аттестации учащихся 3-8, 10 классы;

2. Создание ситуации успеха на уроке. 3. Пути и способы формирования общеучебных навыков и умений учащихся на уроках русского языка, литературы.

Прослеживается периодичность заседаний 1 раз в 2 месяца и 100% присутствия постоянных членов; выполнение решений доводится приказом с указанием срока исполнения;

- есть годовой план учебно-воспитательной работы на 2011-2012 учебный год, согласованный Председателем комитета по образованию, где просматривается

регламентирование образовательного процесса на учебный год;

- приказы по основным направлениям деятельности ведутся, своевременно доводятся до исполнителей, соблюдается как контроль за исполнением, так же порядок хранения;
- положение о Пятковском детском саде, структурном подразделении МАОУ Пятковская СОШ имеется;
- положение о Киселёвской начальной школе, филиале МАОУ Пятковская СОШ имеется;
- отмечается наличие локальных нормативных актов.

По исполнению требований законодательных, нормативных актов к правилам приема, отчисления и выпуска обучающихся отмечается в ОУ нормативной документации, регламентирующей правила приема, отчисления и выпуска обучающихся, а также наличие приказов о прибытии и выбытии обучающихся и своевременность оформления этих приказов;

Алфавитная книга ведется заместителем директора по УВР Трофимовой Г.В., личные дела обучающихся своевременно заполняются классными руководителями и контролируются заместителем директора по УВР;

Учет посещаемости обучающихся фиксируется в ежедневном режиме классными руководителями в журналах.

**Полное наименование образовательного учреждения**

в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Пятковская средняя общеобразовательная школа

**Местонахождение:**

627183 Тюменская область Упоровский район с.Пятково, ул. Вишнякова, 23

**Место (места) ведения образовательной деятельности:**

627191 Тюменская область Упоровский район с. Пятково, ул.Вишнякова, 23

627191 Тюменская область Упоровский район с. Пятково, ул.Кооперативная, 25

627191 Тюменская область Упоровский район с.Киселёво, ул.Семкова, 39 А

**телефоны:** 8(34541)47-1-25

**факс:** (34541) 47-1-25

**e-mail:** mou.pyatk@inbox.ru

**Учредители:** Комитет по образованию Администрации Упоровского муниципального района

адрес: 627180 Тюменская область Упоровский район с. Упорово, ул. Володарского, 45

**телефон:** 8(34541)32135

**Место регистрации Устава:** Межрайонная ИФНС России по Тюменской области № 14  
**Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) № 001952486 от 22.02.11 г.**

**ИНН 7226002926**

**ОГРН 1027201594892**

**от 01.01.2011г.**

**Лицензия А**

**№ 302920**

**от 09.12.08 г.**

**выдана** Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия лицензии: 09.12.13 г.

Свидетельство о государственной аккредитации **АА № 000157** от 14.07.09 г.  
выдано: Департаментом образования и науки Тюменской области

Срок окончания действия свидетельства: **24.04.2011**

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года
4.	Начального общего образования (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	общеобразовательный	4 года
5.	Основного общего образования (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	общеобразовательный	5 лет
6.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	-	5 лет

#### Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся - 30, Обучающихся в филиале-20 воспитанников - 75	в соответствии с лицензией	фактическая численность обучающихся – 218 обучающихся в филиале-11 воспитанников - 45
Образовательный ценз педагогических работников	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением Федеральной

регистрационной службы по Тюменской области, Ханты-Мансийскому и Ямало-Ненецкому автономным округам 72НЛ 050441 от 23 октября 2008г.

В ОУ разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Договор образовательного учреждения с учредителем.
3. Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.
4. Положение об организации питания и порядке расходования средств на питание учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Положение о совещании при директоре.
6. Положение об управляющем совете.
7. Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса по специальной (коррекционной) программе 8 вида.
8. Положение об итоговой аттестации учащихся.
9. Положение о комплектовании, порядке приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся в МАОУ Пятковская средняя общеобразовательная школа.
10. Положение о ведении классного журнала.
11. Правила поведения учащихся.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел и инструкцией по ведению делопроизводства МАОУ Пятковская средняя общеобразовательная школа

**Вывод:**

для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ Пятковская средняя общеобразовательная школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в МАОУ Пятковская СОШ соответствуют действующему законодательству.

**3. Система управления образовательным учреждением**

Организации управления ОУ уставным требованиям соответствует.

В наличие должностных (функциональных) обязанностей заместителей директора, старшего воспитателя Пятковского детского сада, руководителей методических объединений классных руководителей и начальных классов.

Положения о педагогическом совете, об Управляющем совете имеются. Утверждены планы их работы, выполнение решений доводится до родительской общественности через информацию на школьном сайте, родительских собраниях, отмечается соответствие планов проблемам, стоящим перед ОУ, для педагогов – через приказы.

Отмечается применение вычислительной техники в управлении ОУ

Где установлены компьютеры	Кол-во компьютеров	локальная сеть	Кем используется (предметы)	Год установки
Компьютерный класс	12	6	Русский язык Литература История Обществознание Информатика Алгебра, Биология Геометрия, физика География	6 – 2001 6 – 2011
Кабинет директора, завуча	2	-	Завуч, директор	2005 2011
бухгалтерия	3	3	бухгалтер, бухгалтер-кассир	2006

Наличие электронной почты – mou.pyatk@inbox.ru, школьного сайта в Интернете, адрес которого www:mou-pyatkovo.3dn.ru; накопление и обобщение материалов по различным направлениям деятельности отражено на сайте как методическая работа педагогов, на бумажном носителе - Карта успешности педагога (на каждого педагога заведены папки)

Уровень организации внутришкольного контроля соответствуют требованиям: контроль за качеством подготовки выпускников (учебные занятия, экзамены, зачеты и т. д.) со стороны директора и заместителя директора по УВР, отражен в тетрадях посещений, мониторинге заместителя директора по УВР;

- наличие журналов учета контроля учебных занятий ведется в ежедневном режиме, директор, заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения начальных классов отмечают итоги контролей.

- графики проведения контрольных мероприятий составлены;

- ведется учет персонального участия в контроле учебных занятий руководителей образовательного учреждения: Андреева С.В., учитель русского языка – 46 посещений уроков и консультаций, Трофимова Г.В., учитель русского языка и литературы- 67 посещений уроков и консультаций.

Организации методической работы :

Единая методическая тема педагогического коллектива: «Повышение качества образования учащихся» - актуальна и практически значима в современное время. В методическом кабинете у каждого педагога- создана Карта успешности на бумажном носителе и в электронном виде, пополняется ежегодно.

Ежегодно изучается, обобщается и распространяется педагогический опыт педагогов школы, аттестующихся на высшую и первую квалификационную категорию. Ежегодно педагоги участвуют в школьных и районных педагогических чтениях, проводят открытые уроки на предметных неделях, единых методических днях в рамках работы базовой школы

- Просматриваются следующие личные достижения и достижения педагогического коллектива:

2008 год.

1 место в районном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года», участие в областном очном туре. Кузнецова Р.В.

2009г- 2 место в районном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года» Трофимова Г.В.

2010 г.- 1 место в районном конкурсе педагогического макстерства «Учитель года», участие в областном заочном туре.

Таблица 1

**Уровень представления результатов методической работы педагогическими работниками ОУ**

	Автор	Тема	Место представления (где опубликовано)	Год
представление методических материалов на уровне своего ОУ				
представление методических материалов на муниципальном уровне				
представление методических материалов на региональном и федеральном уровнях	Трофимова Г.В. .	«Организация работы по преемственности дошкольного и начального общего образования »	Сборник ТОГИРРО «Непрерывность образования: опыт реализации преемственности ступеней образования»	2009г.

**Вывод:**

система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, уставом.

**4. Структура классов**

Таблица 2

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество классов/средняя наполняемость.	5/16	5/ 21	2/23	12/20
В том числе:				
общеобразовательных (базового уровня)	5/16	5/ 21	2/23	12/20
с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких)				
гимназических				
лицейских				
профильных				
специальных (коррекционных) (указать вид)				

**Вывод:**

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

**5. Реализуемые образовательные программы**

Согласно действующей лицензии в ОУ реализуются следующие образовательные программы: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего (полного) общего образования, специальная (коррекционная) программа VIII вида начального общего образования специальная (коррекционная) программа VIII вида основного общего образования.

Реализуемые образовательные программы соответствует виду ОУ (средняя)

К экспертизе представлены следующие образовательные программы:

1. Программа начального общего образования;
2. Программа основного общего образования;
3. Программа среднего (полного) общего образования;
4. Специальная (коррекционная) программа VIII вида начального общего образования;
5. Специальная (коррекционная) программа VIII вида основного общего образования;
6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Таблица 3

**Полнота освоения учебных программ****Программа начального общего образования 1 ступень (4 класс)**

(наименование образовательной программы)

Название предмета по учебному плану (4 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	170	170	+		
Литературное чтение	102	102	+		



Иностранный язык (английский)	68	68	+		
Математика	136	136	+		
Окружающий мир	68	68		+	
Музыка	34	34	+		
ИЗО	34	34	+		
Физическая культура	68	68	+		
Технология	68	68	+		

**Программа основного общего образования 2 ступень (9 класс)**

Название предмета по учебному плану (9 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	68	68	+		
Литература	102	102	+		
Иностранный язык (английский)	102	102	+		
Математика	170	170	+		
Информатика	68	63		+	
История	68	64		+	
Обществознание	34	34	+		
География	68	68	+		
Биология	68	64	+	+	
Физика	68	68	+		
Химия	68	68	+		
Искусство	34	34	+		
Физическая культура	99	89		+	
Технология	34	30		+	
Предметные элективные курсы	34	34	+		

**Программа среднего (полного) общего образования 3 ступень (11 класс)**

Название предмета по учебному плану (11 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	68	64		+	
Литература	99	89		+	
Иностранный язык (немецкий)	102	102	+		
Математика	170	170	+		
Информатика	34	34	+		
История	66	64		+	
Обществознание	68	68	+		
География	34	34	+		
Биология	34	31		+	
Физика	68	68	+		
Химия	34	34	+		
МХК	34	34	+		
Физическая культура	99	87		+	

Технология	33	30		+	
ОБЖ	34	34		+	
Предметные элективные курсы	34	34		+	

**Специальная (коррекционная) программа VIII вида начального общего образования (4класс)**

(наименование образовательной программы)

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	170	170	+		
Литература	128	128	+		
Математика	170	170	+		
Окружающий мир	68	68	+		
Музыка	34	34	+		
Физическая культура	68	68	+		
Изо	34	34	+		
Технология	68	68	+		

**Специальная (коррекционная) программа VIII вида основного общего образования (9класс)**

(наименование образовательной программы)

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	68	68	+		
Литература	102	102	+		
Математика	170	170	+		
История	68	68	+		
Обществознание	34	34	+		
География	68	68	+		
Биология	68	68	+		
(СБО) Физика	34	34	+		
(СБО) Химия	34	34	+		
Физкультура	68	68	+		
Музыка/Изо	34	34	+		
Технология	238	238	+		

**Вывод:**

содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют (в основном соответствуют) требованиям государственных образовательных стандартов.

**6. Качество подготовки выпускников**

Таблица 4

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

	2008 г. % выпускников, успешно прошедших Г(И)А	2009 г. % выпускников, успешно прошедших Г(И)А	2010 г. % выпускников, успешно прошедших Г(И)А
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Таблица 5

**Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»**

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы с углубленным изучением предметов, гимназические, лицейские, профильные классы		
	2008 г. % вып-ов	2009 г. % вып-ов	2010 г. % вып-ов	2008 г. % вып-ов	2009 г. % вып-ов	2010 г. % вып-ов
I ступень	33	56	38	-	-	-
II ступень	20	8	32	-	-	-
III ступень	42	28	46	-	-	-
В целом по ОУ	32	31	39	-	-	-

Таблица 6

**Положительные результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (в новой форме)**

Предметы	2009 г. % выпускников	2010 г. % выпускников	2011 г. % выпускников
русский язык	57	0	47
математика	29	4	100

Таблица 7

**Результаты ЕГЭ**

Предметы	2009		2010		2011		
	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Средний балл	Получили зачет, %	Средний балл	Получили зачет, %	Средний балл	Получили зачет, %
Русский язык	100	57	100	53	100	54	100
Математика	100	55	100	45	100	52	100
Химия						51	100
Биология		57	100	41	83	47	75
География		61	100	48	100	59	100
Обществознание		68	100	60	100	64	100
История		63	100				
Литература		49	100				
Информатика		64	100			75	100
Немецкий язык		62	100				
Физика		49	100	51	100	51	100

Таблица 8

Предметы	2009	2010	2011
	Доля выпускников, набравших от 70 (80) и более баллов, %	Доля выпускников, набравших от 70 (80) и более баллов, %	Доля выпускников, набравших от 70 (80) и более баллов, %
Русский язык	1	1	
Математика	1		1
Химия			
Биология			
География		2	
Обществознание			
Информатика			2

Таблица 9

**Результаты итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по специальной (коррекционной) программе 8 вида**

Учебный год	Численность выпускников	Численность, сдававших экзамен по трудовому обучению	Численность выпускников, которым присвоен квалификационный разряд
2008/2009	4	4	-
2009/2010	3	3	-
2010/2011	1	1	-

**Численность учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

Медали	2009 г.		2010 г.		2011 г.	
	численность выпускников	% выпуск-в	численность выпускников	% выпуск-в	численность выпускников	% выпуск-в
золотая			3	14	-	-
серебряная	2	17	3	14	1	9
Всего	2	17	6	28	1	9

Таблица 11

**Участие в предметных олимпиадах**

Предметы	2008-09 уч. год			2009-10 уч. год			2010-11уч.год		
	район/город	область	Россия	район/город	область	Россия	район/город	область	Россия
химия			-				2		
технология	3		-	3	-	-	3		
окружающий мир	1			1			1		
русский язык	4			3			6	1	
математика	4			3			3		
Немецкий язык	3			3			3		
биология	3			4	1		4		
география	3			1			3		
литературное чтение	1			1			1	1	
физика	2			2					
литература	3			2					
информатика	2			2			2		
история	3			3			3		
обществознание	4			4			3	1	

Таблица 12

**Результативность участия в предметных олимпиадах  
(количество человек по каждому предмету)**

Предметы	2008- 2009 уч. год			2009 – 2010 уч. год			2010-2011уч. год		
	район/город	область	Россия	район/город	область	Россия	район/город	область	Россия
обществознание					-	-	1	-	-
биология				1			2		
Русский язык							1		
Литература							1		

Таблица 13

**Численность учащихся образовательного учреждения, занявших призовые места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах**

2009 г.	2010г.	2011 г.
-	-	-

Таблица 14

**Численность учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (напр., научно-практические конференции) областного и федерального уровней**

Название	Уровень	Численность учащихся	Результат
Конкурс сочинений «Добрая дорога детства»	региональный	2	участие.
Интернет –	региональный	3	участие

олимпиада по истории			
конкурс «Я помню, я горжусь»	всероссийский	5	участие
Конкурс сочинений , посвященного Дню Победы	региональный	3	Участие
Конкурс «Лучшее письмо России»	Региональный	1	участие

Таблица 15

**Результаты региональной оценки качества знаний  
(за текущий и предшествующий аккредитационной экспертизе учебные года)**

Начальная школа	Учебный год	Численность обучающихся	Численность участников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык	2010-2011	14	10	80	70
Русский язык	2009-2010	27	27	93	37
Русский язык	2008-2009	17	17	100	100
Математика	2010-2011	14	14	100	100
Математика	2009-2010	27	27	93	41
Математика	2008-2009	17	17	100	100

Основная школа	Учебный год	Численность обучающихся	Численность участников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык	2010-2011	17	16	82	15
Русский язык	2009-2010	18	18	89	83
Русский язык	2008-2009	25	25	92	72
Математика	2010-2011	17	17	94	59
Математика	2009-2010	18	17	83	44
математика	2008-2009	25	25	72	20

Старшая школа	Учебный год	Численность обучающихся	Численность участников	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык	2010-2011	13	13	100	53
Русский язык	2009-2010	7	7	100	57
Русский язык	2008-2009	21	21	86	29
Математика	2010-2011	13	13	100	33

Математика	2009-2010	15	15	60	13
Математика	2008-2009	21	19	100	47

Таблица 16

### Востребованность выпускников ОУ

Год выпуска	Начальная школа					Основная школа							Средняя школа							
	Количество выпускников		Количество выпускников, закончивших на «4» и «5»		Количество обучающихся на «4» и «5» в 5-ом классе	Количество выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство	Количество выпускников	Количество выпускников, закончивших с медалью		Количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство
			Всего	%			Всего	%	В 10-х классах	В ПУ	В ССУЗе			Всего	%	Всего	%	В ВУЗе	В ПУ	
2009	18	4	22	6	46	18	11	2	4	17	100	1	12	2	17	8	-	4	12	-
2010	27	16	60	14	52	28	19	3	3	18	93	2	22	6	27	10	3	5	18	2
2011	17	7	41	7	41	19	16	1		17	90	2	11	1	9	5	-	6	11	-

#### Вывод:

Качество подготовки выпускников по представленным к аккредитации образовательным программам в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

## 7. Условия реализации образовательных программ

### 7.1. Кадровое обеспечение

В образовательном учреждении 17 штатных педагогических работников и 1 внешний совместитель (учитель технологии), 100% укомплектованности от потребности - вакансий нет.

Качественный анализ преподавателей указан в таблице 17

Трудовые договоры, трудовые книжки, личные дела штатных педагогических работников и совместителя ведутся и оформляются правильно.

В наличие приказы о приеме и увольнении с работы.

Ежегодно отслеживается повышение квалификации педагогов и руководящих работников, анализ повышения квалификации и переподготовки преподавателей за аккредитуемый период отражена в таблице 18.

Работа с молодыми специалистами ведется: за Алексанкиной Л.С., учителем начальных классов, закреплен наставник Ярмолюк О.Н., план работы имеется.

## Кадровое обеспечение

№	Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
					общий	в данном ОУ		
1.	Директор	Андреева Светлана Васильевна	высшее	27	8	8	первая	"Управление современной школой» 2010г.
	Учитель русского языка и литературы						высшая	«Проектирование путей реализации нового содержания предметов филологического цикла»
2.	Заместитель по учебно-воспитательной работе	Трофимова Галина Валерьевна	высшее	19	10	10	первая	« Современные технологии в управлении образовательным процессом», 2008. «Управление качеством филологического образования", 2009
	Учитель русского языка и литературы						высшая	
3.	Учитель начальных классов	Аксенова Светлана Алексеевна	Среднее специальное педагогическое	22	-	-	вторая	« Организационно – педагогические основы перехода на ФГОС начального общего образования второго поколения в условиях вариативности программ»,2011
4.	Учитель начальных классов	Наумова Надежда Алексеевна	Среднее специальное педагогическое	25	-	-	первая	«Вариативные системы начального образования», 2008
5	Учитель начальных классов	Речкина Надежда Григорьевна	Высшее	12	-	-	Первая	"Вариативные системы начального образования" 2008.
6.	Учитель начальных классов	Ярмолюк Ольга Николаевна	высшее	21			первая	« Организационно – педагогические основы перехода на ФГОС начального общего образования второго поколения в условиях вариативности программ»,2011
7	Учитель начальных классов	Алексанкина Лариса Сергеевна	Среднее профессиональное	1				«Актуальные проблемы начального образования и современные образовательные технологии»,2010
8	Учитель русского языка и литературы	Заморова Лилия Александровна	высшее	26				« Проектирование путей реализации нового содержания предметов филологического цикла», 2007
9.	Учитель математики и информатики	Кармачева Ирина Сергеевна	высшее	20	5	5	высшая	«Актуальные проблемы преподавания информатики. Подготовка к ЕГЭ», 2011

10.	Учитель математики и физики	Анисимова Вера Васильевна	высшее	23			первая	«Актуальные вопросы школьного физического образования», 2011
11.	Учитель географии	Котко Наталья Николаевна	высшее	11			первая	
12.	Учитель немецкого языка	Гашенева Ольга Александровна	высшее	26	2	2	первая	"Совершенствование коммуникативных навыков, повышение методического мастерства учителей иностранного языка", 2008
13.	Учитель истории, обществознания	Кузнецова Римма Вениаминовна	Высшее	24			высшая	"Современное историческое образование и управление его качеством", 2008
14.	Учитель технологии, ИЗО, музыки	Зеленовская Людмила Леонидовна	среднее специальное	21			вторая	"Обновление современного технологического образования", 2009
15.	Учитель биологии, химии, ОБЖ	Переладова Наталья Анатольевна	Высшее	12			Первая	"Актуальные проблемы преподавания химии и биологии. Трудные темы ЕГЭ", 2009
16.	Учитель физической культуры	Ильиных Екатерина Александровна	Среднее специальное	27			вторая	«Обновление содержания, как средство повышения качества физкультурного образования, 2009
17.	Учитель технологии (внешний совместитель)	Матвеев Анатолий Сергеевич	Среднее,	1				Учеба в Ишимском ГПИ (заочно)
18.	Педагог – психолог	Иванова Мария Павловна	Высшее	13			Вторая	"Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся и воспитанников ДОУ" 2009г.

<b>3.1. Состав педагогических кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)</b>	<b>2010/2011 уч.г. (численность)</b>
4.1.1.Всего педагогов (в том числе совместителей):	14
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	14
4.1.3.Совместители	1

<b>3.2. Наличие в штате (реально занятых ставок):</b>	
административных работников	2
педагогов-психологов	1
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	
воспитатели ГПД	
<i>другие должности</i>	

	<b>численность</b>	<b>%</b>
<b>3.3. В том числе:</b>		
<b>педагогические работники имеют</b>		
высшее педагогическое образование	12	67
высшее непедагогическое образование	0	0
среднее педагогическое образование	5	28
среднее специальное образование	0	0
среднее общее образование	1	5
<b>педагогические работники, имеющие квалификационные</b>		



<b>категории</b>		
высшую	4	22
первую	9	50
вторую	4	22
<b>имеют почетные звания</b>		
«Народный учитель РФ»		
«Заслуженный учитель РФ»		
другие награды:		
<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»		
«Почетный работник общего образования»		
<b>имеют другие знаки отличия</b>		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	18
Благодарственное письмо областной Думы	1	
Знак общественного признания «Социальная звезда»		
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»		
<b>другие</b>	1	6

Таблица 18

	Из них прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5 лет (кол-во)					Общее число специалистов, прошедших курсы **	% прохождения курсовой подготовки
	2005-2006 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год		
педагогические работники	5	6	8	3	5	16	94

Существенному росту профессионального мастерства способствует аттестация педагогических работников и своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Соблюдение её принципов аттестации, наработанный опыт, приводят к положительному результату. Каждый год группа аттестующихся повышает свою квалификацию или подтверждает её.

Учёба всего педагогического коллектива проходит через семинары, педсоветы, обобщение опыта работы педагогов. Были рассмотрены следующие вопросы: «Мотивация обучения – основное условие успешности обучения школьников», «Адаптация первоклассников к условиям школы», «Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности», «ФГОС второго поколения».

#### **Вывод:**

Кадровое обеспечение образовательного учреждения в основном соответствует требованиям.

#### **7.2. Учебно-методическое обеспечение**

По всем дисциплинам учебного плана разработаны учебные программы. Учебные программы рассмотрены на кустовом методическом объединении, утверждены директором школы.

Структура учебных программ соответствует требованиям ГОС.

Наличие учебно-методических комплексов.

В школе имеется собственная библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 3532 экз., в т.ч. учебной - 1350 экз., учебно-методической, справочной – 620 экз.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве.

Имеется 50 наименований электронных учебников, учебных курсов. В библиотеке имеется 12 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов).

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 5 тыс. рублей.

За последние 5 лет было приобретено 51 экземпляров учебной и учебно-методической литературы на общую сумму около 6000 рублей.

За 5 лет преподавателями составлено 43 наименование различных учебно-методических материалов: элективные, предметные курсы; методические указания по выполнению контрольных работ – 21; методические рекомендации по проведению самостоятельной работы – 19; учебно-методические пособия - 1.

Таблица 18

**Программы по учебным предметам**

(указать все программы, реализуемые в ОУ по предметам, в том числе программы специального (коррекционного) образовательного учреждения)

Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол-во часов
1 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Агарков, Н.Г.Агаркова Азбука,М, Академкнига, 2004-2008	5
1 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Н.А.Чуракова Русский язык. .М, Академкнига, 2004-2008	4
1 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Чекин А.Л. Математика в 2-х ч.,М., АкадемКнига,2006-08	4
1 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Чуракова Н.А. Литературное чтение в 3-х частях АкадемКнига, 2004 -2007	1
2 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Н.А.Чуракова Русский язык. М, Академкнига, 2004-2008	5
2 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Чекин А.Л. Математика в 2-х ч.М, АкадемКнига,2006-08	4
2 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Чуракова Н.А. Литературное чтение в 3-х частях , М., АкадемКнига, 2004 -2007	4
2 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Трафимова Г.В.Наш мир в 2-х ч., М., АкадемКнига, 2005	2
2 класс	Общеобразовательные программы	Программа для общеобразовательных школ под ред. И.Л.Бим, Просвещение, 2005г	Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги, М., Просвещение В 2-х ч.2006 -08г	2
3 класс	Общеобразовательные программы	Программа для общеобразовательных школ под ред. И.Л.Бим, Просвещение, 2005г, Просвещение, 2005г	Зеленина Л.М.Русский язык. , М., Академкнига, 2004-2008	5
3 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Чекин А.Л. Математика в 2-х ч.м., АкадемКнига,2006-08	4
3	Общеобразовательные	Программы четырехлетней	Чуракова Н.А. Литературное	3

класс	программы	начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	чтение в 3-х частях АкадемКнига, 2004 -2007	
3 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Трафимова Г.В.Наш мир в 2-х ч. М, АкадемКнига, 2005	2
3 класс	Общеобразовательные программы	Программа для общеобразовательных школ под ред. И.Л.Бим, Просвещение, 2005г	Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги, М., Просвещение В 2-х ч.2006 -08г	2
4 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Каленчук М.Л. Русский язык. ,М., Академкнига, 2004-2008	5
4 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Чекин А.Л. Математика в 2-х ч., М., АкадемКнига,2006-08	4
4 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Чуракова Н.А. Литературное чтение в 3-х частях , М., АкадемКнига, 2004 -2007	3
4 класс	Общеобразовательные программы	Программы четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г. и другие, М., академкнига/Учебник,2006	Трафимова Г.В.Наш мир в 2-х ч. АкадемКнига, 2005	2
4 класс	Общеобразовательные программы	Программа для общеобразовательных школ под ред. И.Л.Бим, Просвещение, 2005г	Бим И.Л. Немецкий язык. Первые шаги, М., Просвещение В 2-х ч.2006 -08г	2
1-4 класс	Общеобразовательные программы	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузина В.С., Кубышкиной Е.И, Просвещение, 2004г		1
1-4 класс	Общеобразовательные программы	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кабалева Д.Б., Просвещение, 2005г	Кабалевский Д.Б. Музыка, Просвещение, 2005г	1
1-4 класс	Общеобразовательные программы	Программа для общеобразовательных школ под ред. Ляха В.И, Просвещение, 2008г	Лях В.И, Физкультура, Просвещение, 2008г	2
1-4 класс	Общеобразовательные программы	Программа для общеобразовательных школ под ред. Мыловой И.Б ,Просвещение, 2004г		1-2
5 класс	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Баранова Т,А., Просвещение, 2008г	Т.И. Ладыженская и др. Русский язык 5 М, Просвещение, 2005-2008	6
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузнецовой Г.М , Миндюк., Дрофа, 2004г	Виленкин Н.Я. Математика, М., Мнемозина, 2005-2006	5
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2006г	Коровина В.Я.Литература в 2-х ч., М., Просвещение 2005-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Суховой Т.С., Строганова В.И	Сухова Т.С., Строганов В.И. Введение в биологию и экологию, М Просвещение,	2

		Дрофа, 2004г	2006-2009	
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. И.Л.Бим, Просвещение, 2005г	Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 1, М., Просвещение.2006 -08г	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Вигасина А.А., М, Просвещение, 2007г	Вигасин А.А. История древнего мира, М., Просвещение, 2006-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Симоненко В.Д. Просвещение, 2004г	Симоненко В.Д. Технология, М, Просвещение, 2004-2006	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Ляха В.И, Просвещение, 2010г	Ляха В.И. и др. Физкультура, Просвещение, 2004г	3
	УИП (углубленное изучение предметов)	-	-	
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	-	-	
6 класс	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Баранова Т.А., Просвещение, 2008г	Баранов Т.М и др. Русский язык 6 , М, Просвещение, 2005-2008	6
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузнецовой , Миндюк., Дрофа , 2004г	Виленкин Н.Я. Математика, М., Мнемозина, 2005-2006	5
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2006г	Полухина В.П. .Литература в 2-х ч., М., Просвещение 2005-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Пасечника В.В.. Дрофа , 2004г	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения., М. Просвещение, 2007-2010	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. И.Л.Бим, Просвещение, 2005г	Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 2, М., Просвещение ч.2008-10	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г Просвещение , 2007г	Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России, М., Просвещение, 2006 -2009 Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков, М., Просвещение, 2007-2010	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Симоненко В.Д. Просвещение, 2004г	Симоненко В.Д. Технология, М, Просвещение, 2004-2006	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Душиной В.Я. Дрофа, 2004г	Герасимова Т.П. Начальный курс географии Природа России, М. Дрофа, 2005 - 2007	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Боголюбова Л.Н, Просвещение , 2008	Боголюбов Л.Н. Обществознание, М., Просвещение, 2008-2010	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Ляха В.И, Просвещение, 2010г	Ляха В.И. и др. Физкультура, Просвещение, 2004г	3
		УИП (углубленное изучение предметов)	-	-
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные,	-	-	

	элективные курсы, предметные кружки)			
7 класс	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Баранова Т.А., Просвещение, 2008г	Баранов Т.М и др. Русский язык 7 , М, Просвещение, 2005-2008	4
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузнецовой Г.М., М: Просвещение, 2004г г .	Макарычев Ю.Н.Алгебра, М.Мнемозина, 2009.	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузнецовой Г.М., М: Просвещение, 2004г	Атанасян Л.С. Геометрия 7_9 кл., М Просвещение, 2008-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2006г	Коровина В.Я.Литература в 2-х ч., М., Просвещение 2005-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Пасечника и др. Дрофа , 2004г	Латюшин В.В. Биология. Животные., М, Просвещение, 2006-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. И.Л.Бим, Просвещение, 2005г	Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 3, М., Просвещение, 2008-10г	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г Просвещение , 2007г	Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России, М., Просвещение, 2006 -2009 Юдовская А.Я. История нового времени, М. Просвещение, 2006-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Симоненко В.Д. Просвещение, 2004г	Симоненко В.Д. Технология, М, Просвещение, 2004-2006	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Душиной В.Я. Дрофа, 2004г	Коринская В.А. География, М., Дрофа, 2005-2006	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Боголюбова Л.Н, Просвещение , 2008	Боголюбов Л.Н. Обществознание,Человек Право Экономика М., Просвещение, 2008-2010	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Перышкина А.В., М, Дрофа, 2004г	Пёрышкин А.Г Физика, М., Дрофа, 2005-2009 г.	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузина В.С., Кубышкиной Е.И, Просвещение, 2004г	Костерин Н.П. Учебное рисование, Просвещение, 2004г	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Науменко Т.И., Просвещение, 2005г	Науменко Т.И. и др. Музыка, Дрофа, 2006г	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Ляха В.И, Просвещение, 2010г	Ляха В.И. и др. Физкультура, Просвещение, 2004г	3
		УИП (углубленное изучение предметов)	-	-
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные,	-	-	

	элективные курсы, предметные кружки)			
8 класс	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Баранова Т.А., Просвещение, 2008г	Бархударов С.Г. и др. Русский язык 8, М, Просвещение, 2005-2010	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузнецовой Г.М., М: Просвещение, 2004.г.	Макарычев Ю.Н. Алгебра, М. Просвещение, 2008-2010	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузнецовой Г.М., М: Просвещение, 2004.	Атанасян Л.С. Геометрия 7_9 кл., М Просвещение, 2008-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2006г	Коровина В.Я. Литература в 2-х ч., М., Просвещение 2005-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Пасечника В.В.. Дрофа, 2004г	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек, М., Дрофа, 2007-2010	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. И.Л.Бим, Просвещение, 2005г	Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 4, М., Просвещение, .2006 -08г	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Просвещение, 2007г	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, М., Просвещение, 2006 -2009 Юдовская А.Я. Новая история, М. Просвещение, 2006-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Симоненко В.Д. Просвещение, 2004г	Симоненко В.Д. Технология, М, Просвещение, 2004-2006	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Душиной В.Я. Дрофа, 2004г	Раковская Э.В. География, М., Дрофа, 2007-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Перышкина А.Г., М, Просвещение, 2007г	Пёрышкин А.Г. Физика, М., Дрофа, 2005-2010	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Габриеля О.С, М., Просвещение, 2007г	Габриелян О.С. Неорганическая химия, М., Дрофа, 2005-2010	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Боголюбова Л.Н., Просвещение, 2008	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание 8-9 кл, М. Просвещение, 2006 – 2008	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Угринович Д.Н, М., Бином, 2010г	Угринович Д.Н. Информатика и ИКТ, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Смирнова А.Т.. Просвещение, 2004	Смирнов Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности, М., АСТ, 2004-2008	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузина В.С., Кубышкиной Е.И, Просвещение, 2004г		1
Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кабалевского Д.Б., Просвещение, 2005г		3	
	УИП (углубленное)	-	-	-

	изучение предметов)			
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	-	-	-
9 класс	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Баранова Т.А., Просвещение, 2010г	Бархударов С.Г. и др. Русский язык 9 , М, Просвещение, 2005-2010	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузнецовой Н.П , Миндюк Г.М, Дрофа, 2004г	Алимов Ш.А. Алгебра, М.Просвещение, 2004-2006	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузнецовой Г.М, Миндюк Н.П., Дрофа, 2004г	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл., М Просвещение, 2008-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Коровиной В.И. Просвещение, 2010г	Коровина А.И..Литература в 2-х ч., М., Просвещение 2005-2009	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Пасечника В.В.. Дрофа , 2004г	Каменский А.Г.Биология, М., Просвещение ,2006-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. И.Л.Бим, Просвещение, 2005г	Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги 5, М., Просвещение 2006 -08г	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г Просвещение , 2007г	Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России, М., Просвещение, 2006 -2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Симоненко В.Д. Просвещение, 2004г	Симоненко В.Д. Технология, М, Просвещение, 2004-2006	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Душиной В.Я. Дрофа, 2004г	Алексеев А.И. География России, М., Дрофа, 2005-2008	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Мякишева Г.Я., М, Просвещение, 2006г	Пёрышкин А.Г Физика, М., Дрофа, 2005-2010	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Габриеля О.С, М., Просвещение , 2007г	Габриелян О.С. Неорганическая химия, М., Дрофа, 2005-2010	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Боголюбова Л.Н, Просвещение , 2008	Боголюбов Л.Н. Введение в обществознание 8-9 кл, М.Просвещение, 2006 – 2008	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Угринович Д.Н , М., Бином , 2010г	Угринович Д.Н. Информатика и ИКТ, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Ляха В.И, Просвещение, 2010г	Ляха В.И. и др. Физкультура, Просвещение, 2004г	3
		УИП (углубленное изучение предметов)	-	-
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	элективные курсы: сельскохозяйственный труд, черчение и графика делопроизводство		1

<b>Старшая школа</b>				
10 класс	Базовый уровень	Н.Г. Гольцова Программа Русский язык 10-11 классы, М., Русское слово, 2008г	Гольцова Н.Г. и др. Русский язык 10-11 классы, 2008-10г.	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузнецовой Г.М, Миндюк Н.П., Дрофа, 2004г	Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа, М., Просвещение, 2006-2009	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузнецовой Г.М, Миндюк Н.П., Дрофа, 2004г	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл., М Просвещение, 2008-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2006г	Коровина В.Я. Литература в 2-х ч., М., Просвещение 2008-2009	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Дымшиц Г.М., Саблиной О.В., М., Просвещение , 2007г	Захаров В.Б. Общая биология, М. Просвещение, 2004-2009	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Ворониной Г.И. Просвещение, 2005г	Воронина Г.И. Немецкий язык. Контакты, М., Просвещение. 2008 -10	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Просвещение , 2007г	Сахаров А.Н., Буганов В.И., История России, м, Просвещение, 2005-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Симоненко В.Д. Просвещение, 2004г	Симоненко В.Д. Технология, М, Просвещение, 2004-2006	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Максаковского В.П. Просвещение, 2004г	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география, М., Просвещение, 2004-2007	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Мякишева Г.Я., М, Просвещение, 2006г	Мякишев Г.Я. Физика, М., Дрофа, 2005-2010	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Габриеля О.С, М., Просвещение , 2007г	О.С. Габриелян Общая и неорганическая химия, М., Дрофа, 2006-2008	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Боголюбова Л.Н, Просвещение , 2008	Боголюбов Л.Н. Человек и общество в 2х ч., М., Просвещение, 2008-2010	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Угринович Д.Н , М., Бином , 2010г	Угринович Д.Н. Информатика и ИКТ, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Рапацкой Л.А. Просвещение , 2005	Рапацкая Л.А. Мировая и художественная культура 10-11кл., М. Просвещение, 2005-2009	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Смирнова А.Т.. Просвещение , 2004	Смирнов Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности, М., АСТ, 2004-2008	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Ляха В.И, Просвещение, 2010г	Ляха В.И. и др. Физкультура, Просвещение, 2004г	3
	УИП (углубленное изучение предметов)	-	-	-
Дополнительные	предметные курсы по следующим		1	



	(учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	предметам: биология, география, обществознание, физика, информатика, химия		
11 класс	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Власенкова А.И. Просвещение, 2005г	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Стили речи, М.Просвещение, 2005-09	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Кузнецовой Г.М., Миндюк Н.П., Просвещение, 2004г	Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа, М., Просвещение, 2006-2009	3
	Базовый уровень		Атанасян Л.С. Геометрия10-11 кл., М Просвещение, 2008-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2006г	Коровина В.Я. Русская литература в 2-х ч., Просвещение, 2008-2009	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г Просвещение , 2007г	Захаров В.Б. Общая биология, М. Просвещение, 2004-2009	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ, Просвещение, 2005г	Воронина Г.И. Немецкий язык. контакты, М., Просвещение.2008 -10	3
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Данилова А.А., Косулиной Л.Г Просвещение , 2007г	Сахаров А.Н., Буганов В.И., История России, м, Просвещение, 2005-2009	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Симоненко В.Д. Просвещение, 2004г	Симоненко В.Д. Технология, М, Просвещение, 2004-2006	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Максаковского В.П. Просвещение, 2004г	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география, М., Просвещение, 2004-2007	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Мякишева Г.Я., М, Просвещение, 2006г	Мякишев Г.Я. Физика, М., Дрофа, 2005-2010	2
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Габриеля О.С, М., Просвещение , 2007г	О.С.Габриелян Общая и неорганическая химия, М., Дрофа, 2006-2008	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Боголюбова Л.Н, Просвещение , 2008	Боголюбов Л.Н. Человек и общество в 2х ч., М., Просвещение, 2008-2010	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Угринович Д.Н , М., Бином , 2010г	Угринович Д.Н. Информатика и ИКТ, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Рапацкой Л.А. М, Просвещение , 2005	Рапацкая Л.А. Мировая и художественная культура 10-11кл., М. Просвещение, 2005-2009	1
	Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Смирнова А.Т.. Просвещение , 2004	Смирнов Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности, М., АСТ, 2004-2008	1
Базовый уровень	Программа для общеобразовательных школ под ред. Ляха В.И, Просвещение, 2010г	Ляха В.И. и др. Физкультура, Просвещение, 2004г	3	
	УИП (углубленное изучение предметов)	-	-	-

	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)	предметные курсы по следующим предметам: биология, география, обществознание, физика.		1
--	--	---	--	---

**программы специального (коррекционного) образовательного учреждения)**

Клас с	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	кол-во часов
1	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Русский язык Воронкова В.В. Владос 2003	5
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Чтение Воронкова В.В.Владос 2003	5
	Общеобразовательные программы	М.Н.Перова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Математика Хилько А.А..Аркти. 2003	4
	Общеобразовательные программы	Н.Б. Матвеева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Ильина С.Ю. Просвещение..2003	1
	Общеобразовательные программы	А.А.Дмитриев Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Физическая культура	2
	Общеобразовательные программы	И.А.Буравлева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Музыка	1
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	ИЗО	1
	Общеобразовательные программы	А.М. Щербакова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Труд	1
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Русский язык Воронкова В.В. Владос 2003	5
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Чтение Воронкова В.В.Владос 2003	5
	Общеобразовательные программы	М.Н.Перова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Математика Хилько А.А..Аркти. 2003	5

2	Общеобразовательные программы	Н.Б. Матвеева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Ильина С.Ю. Просвещение..2003	2
	Общеобразовательные программы	А.А.Дмитриев Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Физическая культура	2
	Общеобразовательные программы	И.А.Буравлева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Музыка	1
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	ИЗО	1
	Общеобразовательные программы	А.М. Щербакова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Труд	1
3	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Русский язык Воронкова В.В. Владос 2003	5
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Чтение Воронкова В.В.Владос 2003	5
3	Общеобразовательные программы	М.Н.Перова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Математика Хилько А.А..Аркти. 2003	5
	Общеобразовательные программы	Н.Б. Матвеева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Ильина С.Ю. Просвещение..2003	1
	Общеобразовательные программы	А.А.Дмитриев Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Физическая культура	2
	Общеобразовательные программы	И.А.Буравлева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Музыка	1
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	ИЗО	1
	Общеобразовательные программы	А.М. Щербакова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Труд	2
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных)	Русский язык Воронкова В.В. Владос 2003	5

		образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008		
4	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Чтение Воронкова В.В.Владос 2003	4
	Общеобразовательные программы	М.Н.Перова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Математика Хилько А.А...Аркти. 2003	5
	Общеобразовательные программы	Н.Б. Матвеева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Ильина С.Ю. Просвещение..2003	2
	Общеобразовательные программы	И.А.Буравлева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Музыка	1
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	ИЗО	1
	Общеобразовательные программы	А.А.Дмитриев Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Физическая культура	2
	4	Общеобразовательные программы	А.М. Щербакова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Труд
5	Общеобразовательные программы	М.Н.Перова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Математика Перова М.Н. Просвещение. 2001	5
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Русский язык Воронкова В.В. Просвещение. 2003	6
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Чтение Малышева З.Ф.Просвещение. 2001	3
	Общеобразовательные программы	Т.Н. Лифанова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Природоведение Хлебосолова О.А. Владос. 2002	2
	Общеобразовательные программы	А.А.Дмитриев Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Физическая культура	3
	Общеобразовательные программы	И.А.Буравлева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал	Музыка	1

		из-ва «Просвещение», 2008		
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	ИЗО	1
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Технология	6
6	Общеобразовательные программы	М.Н.Перова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Математика Капустина Г.М.Просвещение.2002	5
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Русский язык Галунчикова Н.Г.Просвещение. 2001	6
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Чтение Бгажнокова И.М. Просвещение. 2003	2
6	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	История Королёва Н.В.Владос. 2005	2
	Общеобразовательные программы	Программа для общеобразовательных школ под ред. Ляха В.И, Просвещение, 2010г	Ляха В.И. и др. Физкультура, Просвещение, 2004г	3
	Общеобразовательные программы	Т.М. Лифанова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Начальный курс географии А.О. Скрябина, М:Просвещение,2007	2
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Королева Н.В., Макаревич Е.В. Естествознание. Неживая природа 6 класс, М.: Владос 2005 г.	1
	Общеобразовательные программы	А.А.Дмитриев Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Физическая культура	3
	Общеобразовательные программы	И.А.Буравлева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Музыка	1
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	ИЗО	1
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Технология	5
	Общеобразовательные программы	М.Н.Перова Программы специальных (коррекционных)	Математика Алышева Т.В.Просвещение. 2002	5

		образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006		
7	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 кл М.: Просвещение 2004-2006 г.	4
	Общеобразовательные программы	Т.М. Лифанова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. Клепинина З.А.Просвещение.2001	2
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Чтение Воронкова В.В.Владос. 2003	3
	Общеобразовательные программы	Т.М. Лифанова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	География Лифанова Т.М.Просвещение.2003	2
	Общеобразовательные программы	А.А.Дмитриев Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Физическая культура	3
7	Общеобразовательные программы	И.А.Буравлева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Музыка	1
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	ИЗО	1
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Технология	7
	Общеобразовательные программы	М.Н.Перова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Математика Эк В.В.Просвещение. 2005	5
8	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 кл М.: Просвещение 2004-2006 г.	3
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Литература Воронкова В.В.Владос. 2003	4
	Общеобразовательные программы	И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	История Пузанов Б.П.Владос. 2003	2
	Общеобразовательные программы	И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Обществознание Пузанов Б.П.Владос. 2003	2
	Общеобразовательные программы	И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006		

		«Просвещение», 2006		
	Общеобразовательные программы	Т.М. Лифанова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	География Лифанова Т.М.Просвещение.2003	2
	Общеобразовательные программы	Т.М. Лифанова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс. М.: Просвещение,2004-2006 г.	2
	Общеобразовательные программы	А.А.Дмитриев Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Физическая культура	3
8	Общеобразовательные программы	И.А.Буравлева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Музыка	0,5
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	ИЗО	0,5
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Технология	6
9	Общеобразовательные программы	М.Н.Перова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Математика Эк В.В.Просвещение. 2005	5
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 кл М.: Просвещение 2004-2006 г.	2
	Общеобразовательные программы	А.К.Аксенова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Литература Аксёнова А.К.Просвещение.2005	3
	Общеобразовательные программы	И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	История Пузанов Б.П.Владос. 2003	2
	Общеобразовательные программы	И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Обществознание	1
	Общеобразовательные программы	И.М. Бгажнокова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Информатика	2
	Общеобразовательные программы	Т.М. Лифанова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	География Лифанова Т.М.Просвещение.2003	2

	Общеобразовательные программы	Т.М. Лифанова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 классы – Из-во «Просвещение», 2006	Никишов А.И. Биология. 9 класс. М.: Просвещение,2004-2006 г.	2
	Общеобразовательные программы	А.А.Дмитриев Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Физическая культура	3
	Общеобразовательные программы	И.А.Буравлева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Музыка	0,5
9	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	ИЗО	0,5
	Общеобразовательные программы	М.Ю.Рау Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:0-4 классы – СПб.: филиал из-ва «Просвещение», 2008	Технология	7

### 7.3. Информационно-техническое оснащение

Таблица 19

#### Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	15
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

Таблица 20

#### Информационное обеспечение образовательного процесса

Ступень обучения	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	библиотечного фонда	приобретения родителями		
начальная школа	87	13	100	12
основная школа	85	15	100	45
средняя школа	90	10	100	32

*В начальной школе приобретаются родителями учебники для 1 класса по программе «Перспективная начальная школа», в основной школе – физика авт.Перышкин, химия авт. Габриелян, в средней школе – русский язык 10 класс авт. Гольцова, физика авт. Мякишев.*



**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Год ввода здания в эксплуатацию	1980
Пристройки (кв.м)	есть
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	320.
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2232
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	10,2
Специальные помещения для ГПД:	
- кабинеты для занятий	нет
- игровые комнаты	нет
Спортивный зал (кв.м)	195
Гимнастический зал (кв.м)	нет
Тренажерный зал	нет
Бассейн	нет
Школьный стадион	да
Столовая (кв.м)	172
Количество посадочных мест (по проекту)	60
Буфет	нет
Медицинский кабинет	нет
Стоматологический кабинет	нет
Кабинет психолога	нет
Административные кабинеты (перечислить)	кабинет директора, заместителя по УВР, бухгалтерия
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	нет
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	нет

**7.4. Материальное обеспечение, социально-бытовые условия**

В составе используемых помещений 11 учебных кабинетов, 5 специализированных кабинетов: мастерская, кабинет технологии, спортзал, лаборантская кабинета химии и физики, один компьютерный класс, административно-служебные помещения: кабинет директора, заместителя директора по УВР, методический кабинет.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и др.) отвечает предъявляемым требованиям.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы.

Медицинское обслуживание осуществляется через поликлинику государственное лечебно-профилактическое учреждение Тюменской области «Областная больница №21(с.Упорово) на условиях соглашения о взаимодействии №61/08 от 12.11.2008 о предоставлении медицинских услуг.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, оборудованная спортивная площадка на территории школы.

На ремонт, реконструкцию материальной базы затрачено 800800 рублей, приобретение нового учебного оборудования за 3 последних года затрачено 200000 рублей.

**Организация питания обучающихся**

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,7 кв.м на одно место	71.1
Количество учащихся в образовательном учреждении	218
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	100
Стоимость одноразового питания/с торговой наценкой	24,87/34,00
Размер компенсационных выплат	min 13.10 max 22.00
Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	119, 0

Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	0
в том числе ГПД – количество групп, в них человек	0
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	0
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	Назначен ответственный за питание, за бракераж, классные руководители отслеживают посещение, заполняют ведомости.
<b>Нормативно-правовая база</b>	
Приказ об организации питания	№ 23 от 31.08.2011 г.
Списки детей	имеются
Положение об организации горячего питания учащихся	имеется
Договор с предприятием питания	нет
График приема пищи	10.40-11.00, 11.45.-12.05., 12.50 -13.05.
Продолжительность перемен	10, 20 мин
Учет посещения учащимися столовой	да
Создание бракеражной комиссии	да
<b>Качество питания</b>	
Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	10-дневное
Соответствие фактического меню перспективному	соответствует
Журнал замены продуктов	да
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешивается ежедневно в обеденном зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	питьевой фонтанчик
<b>Просветительская работа</b>	
Наличие оформленного уголка потребителя	оформлен

## 8. Воспитательная работа

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать правильный выбор и находить способы реализации. Поэтому целью воспитательной работы нашей школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся,
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- максимальное развитие у участников воспитательного процесса, их познавательных интересов и творческих способностей;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися группы «особого внимания»;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Реализация данных задач позволяет нам создать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, развивать систему семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы, последовательно ориентировать участников воспитательного процесса на культуросообразность воспитания, создавать условия для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

Работа школы имеет свои приоритеты, которые реализуются по следующим направлениям:

#### 1. Направление «Традиция».

Данное направление формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправным представителем микромира под названием Пятковская средняя школа. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги - школьники).

Традиционными в школе стали такие праздники:

- «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвящённый 1 сентября).
- «Щедрая осень» (осенние утренники и балы).
- День самоуправления (День учителя).
- Новогодние шоу-программы.
- Вечер встречи выпускников
- Смотр «Строя и песни» и фестиваль патриотической песни, посвящённые Дню Защитника Отечества.
- «От всей души» (развлекательные программы и праздничные концерты в честь прекрасных женщин)
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер.
- Бал отличников и ударников

КВН между командой старшеклассников и командой педагогов

#### 2. Направление «От культуры и спорта к здоровому образу жизни»

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

При этом используются следующие формы:

- беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанные с физкультурой и спортом;
- спортивные конкурсы, общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;
- спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;
- конкурсы спортивных коллажей, проектов и газет;
- фестивали туристической песни;
- аукционы;
- интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- читательские конференции по спортивной тематике;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».

3. Направление «Интеллект»

Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной **деятельности, но и** в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- воспитание интеллекта - это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;
- здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

При этом используются следующие формы:

- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- интеллектуальные марафоны;
- кружки по интересам;
- творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «КВН»);
- интеллектуальные викторины;
- предметные вечера, литературные гостиные;
- читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады, предметные недели;

#### **4. Направление «Общение и досуг»**

##### **Главные идеи:**

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

##### **Главная цель:**

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

##### **Задачи воспитания:**

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

При этом используются следующие формы:

- дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы, педагогов, учащихся;
- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
- концерты учащихся, выставки картин, коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками;
- конкурсы состязания талантов;
- дни творчества школы;
- чествования именинников, семей, в которых растут таланты.

#### **4. Направление « Мой край родной»**

##### **Главные идеи:**

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

##### **Главные цели:**

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

##### **Задачи воспитания:**

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

##### **При этом используются следующие формы:**

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- праздники получения паспорта, дня Конституции;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;

- конкурсы, викторины и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

### **5. Направление «Профилактика асоциальных явлений»**

#### **Главные идеи:**

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

#### **Главная цель:**

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

#### **Задачи воспитания:**

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желаний к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

#### **При этом используются следующие формы:**

- тематические классные часы «Азбука нравственности», «Нравственные истины»;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, района, села;
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа, создание музеев;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, конкурсы

### **3. Направление «Семья»**

#### **Главные идеи:**

- семья — основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

**Главная цель:**

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

**Задачи воспитания:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**При этом используются следующие формы:**

- тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи (например, «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»);
- праздники семьи (например, «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово - отец», «Мой дом, моя крепость»);
- спортивные состязания с участием родителей;
- клубы общения «Родители и дети»;
- праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

**4. Работа детской организации «Содружество».**

Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Участие в самоуправлении в современной школе поможет сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Детская организация представляет собой одно из звеньев системы школьного детского самоуправления.

**Цели и задачи детской организации:**

- создание условий для реализации творческого потенциала каждого ребёнка;
- самовыражение каждого члена организации;
- формирование отношений сотрудничества между учителями и учениками;
- демократизация учебно-воспитательного процесса;
- расширение форм досуга молодёжи;
- приобретение детьми навыков организаторской, управленческой, политической, юридической и других видов деятельности в рамках дополнительного образования;
- формирование и сохранение школьных традиций.



Воспитательная деятельность педагогов школы в 2010-2011 учебном году была направлена на решение задач, предусмотренных общешкольным и классными планами воспитательной работы в соответствии с воспитательной программой школы.

В основе воспитательной системы лежит коллективная творческая деятельность педагогов и учащихся по выше перечисленным направлениям. С целью воспитания учащихся в духе свободы личного достоинства, социальной активности, готовности самоуправления в школе действовали: совет старшеклассников (10-11 кл.), органы самоуправления ДО «Содружество» в 1-11 классах, отряд волонтеров (по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ), тимуровские отряды ДО «Содружество» (по оказанию посильной помощи престарелым).

Совет старшеклассников - решает организационные проблемы жизнедеятельности, обсуждают и рассматривают вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы, организуют шефскую работу в начальной школе (готовят и проводят для малышей праздники, конкурсы, соревнования и т.п.). Самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися и классами из выделения ответственных за наиболее важные разделы работы. Среди форм классного самоуправления особо важную роль играет дежурство учащихся по школе и классу. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе. Один раз в год проходят "День самоуправления" ("День учителя"). В начале учебного года создаются постоянные разновозрастные объединения дежурных, в этом году их было 7, дежурство каждого отряда направляет член совета старшеклассников и дежурный учитель. Проводится конкурс дежурных отрядов и два раза в учебном году (1 полугодие и 2 полугодие) подводятся итоги. Дети здесь учатся, как определять цели, наметить праздники, пути их реализации, вместе составляют сценарий торжества, пробуют свои силы в качестве актера, режиссера, директора, организатора и ведущего праздника. А самое главное, здесь ребята ощущают свою ответственность и нужность. При такой организации дети не чувствуют себя простыми исполнителями, а в классном руководителе видят опытного наставника, который вместе с ними занят подготовкой и тоже переживает за успех работы. В соответствии с общешкольным планом работы успешно прошли традиционные общешкольные мероприятия:

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний

Праздник «День учителя»

Фестиваль молодежного творчества «Осенний бал»

Концертно - конкурсная программа для бабушек и дедушек к «Дню пожилого человека»

Новогодние мероприятия

Месячник патриотического воспитания «Память зажигает сердца» (фестиваль патриотической песни «Люблю моё Отечество»)

Акции в рамках празднования Дня Победы в ВОВ (Нити времён, Георгиевская ленточка, Свеча памяти)

Последний звонок

Бал отличников и ударников

Данными мероприятиями было охвачено 100% учащихся школы. Однако необходимо отметить активность подготовки мероприятий со стороны классных руководителей и учащихся среднего и начального звена, со стороны старшеклассников проявлялось менее активное участие.

Решая задачу максимального развития у участников воспитательного процесса, их познавательных интересов и творческих способностей, была проведена работа по привлечению большего количества учителей и учащихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивной деятельности

на районном, областном и всероссийском уровнях. Таким образом, хочется отметить, что результативность участия повысилась .

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами. Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости.

Педагогический коллектив школы изучают семьи учащихся (используя методы анкетирования, прямого контакта, наблюдения) интеллектуальный потенциал родителей, возможности их участия в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, непреодоленных противоречий и ошибок. Задача школы создать условия педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы. Поэтому в школе работают классные родительские комитеты, школьный родительский комитет, управляющий совет, которые принимают активное участие в таких мероприятиях как организация праздничных кафе для детей на новогодних ёлках, дежурстве на общешкольных мероприятиях в вечернее время, традиционных мероприятиях «Масленица», «День семьи», «Бал отличников и ударников».

Среди многочисленных функциональных обязанностей зам. директора по ВР немаловажное значение имеет организация методической помощи классным руководителям, педагогам дополнительного образования, социальному педагогу. Планирование методической работы с педагогами, начинается с диагностико-аналитической деятельности, т.к. учить методике воспитательной работе можно лишь на основе изучения профессиональных затруднений каждого педагога, нужно знать и сильные его стороны, его возможности, особенности, склонности и увлечения. Знакомство с опытом воспитательной работы классных руководителей организуется через собеседование с ними, наблюдение, анкетирование. Исходя из полученных данных планируется работа: с одними педагогами – индивидуально, с другими – в микрогруппах. Некоторые вопросы выносятся на заседания МО классных руководителей. Также тематику заседаний МО мы определяем, исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы школы. Так, при организации методической работы мы оказываем помощь педагогам в повышении профессионального мастерства по вопросам воспитания детей. Опыт классных руководителей, педагогов дополнительного образования обобщается. Педагоги делятся своим опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы (выступают по различным направлениям воспитательной работы в классе, по темам самообразования). В течение года прошло 3 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы: «Педагогический конфликт между учителем и учеником», «Выявление и развитие творческого потенциала классных руководителей и условия самореализации личности», «Мой опыт в воспитательной работе». Работу МО классных руководителей можно также признать удовлетворительной. Было посещено 38 внеклассных мероприятий. Мероприятия проводились на достаточно хорошем организаторском и художественно-исполнительском уровне. Вся деятельность классных

руководителей была направлена на создание условий для развития индивидуальных особенностей детей, познавательного и творческого интереса учащихся. Поставленная задача была выполнена, но в будущем году необходимо заинтересовывать и привлекать к общественной деятельности ещё большее число учащихся.

В работе классных руководителей наиболее проблемными были выявлены следующие виды деятельности:

- обобщение и распространение педагогического опыта
- организация воспитательной работы на основе современных технологий
- уровень посещаемости родителями классных собраний
- наличие и количество мероприятий проведенных совместно с родителями.

Наиболее успешно идет работа классных руководителей в следующих направлениях:

- снижение уровня пропусков уроков без уважительной причины
- отсутствие правонарушений

Важным направлением внеурочной деятельности является организация дополнительного образования. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» говорит, что ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. В 2010-2011 учебном году была организована работа 16 кружков:

предметных –5, по интересам-5, спортивных-4, патриотический-1, экологический-1.

По всем кружкам имеется программно – методическое обеспечение. В целом функционирование системы дополнительного образования можно считать удовлетворительным. Одноразовый охват учащихся досуговой деятельностью составил 85%. (таблица № 22)

Одной из решаемых задач школы является усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Данная работа ведётся совместно с ПДН, КДН, центром «Социального обслуживания населения Уповорского района». С целью укрепления системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних школа принимала участие по выявлению и работе с проблемными детьми и их семьями. В течение 2010 – 2011 учебного года в школе проводились систематические работы по профилактике правонарушений со всеми учащимися школы и детьми «группы риска», такие как:

беседы с инспекторами ПДН, КДН;

рейды в семьи учащихся;

индивидуальные беседы с родителями учащихся;

административные совещания с приглашением учащихся и родителей;

проводились встречи с работниками прокуратуры и учащимися школы;

родительские собрания в форме бесед и консультаций;

направление материалов в КДН, анализа работ по анкетированию в центр социального обслуживания;

классные часы для учащихся, с целью профилактики правонарушений.

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, педагогическим коллективом школы проводится диагностика уровня воспитанности учащихся по методикам Н. П. Капустина и М.И.Шиловой.

Результаты диагностики уровня воспитанности (УВ) позволяют наглядно увидеть изменения УВ каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, помогают констатировать положительное и отрицательное приращивание и определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные, реально достижимые и решаемые

класс	2009-2010 уч.год				2010-2011 уч.год			
	высокий	хороший	средний	низкий	высокий	хороший	средний	низкий
1	6%	68%	26%	-	-	63%	37%	-
2	12%	70%	24%	-	-	68%	26%	-
3	-	91%	9%	-	12%	12%	70%	-
4	16%	57%	11%	16%	-	91%	9%	-
5	-	54%	27%	19%	16%	36%	32%	16%
6	23%	46%	23%	8 %	-	49%	32%	19%
7	31%	31%	38%	-	23%	46%	31%	-
8	11%	21%	42%	26%	31%	31%	38%	-
9	53%	40%	7%	-	11%	21%	42%	26%
10	-	31%	62%	8%	53%	40%	7%	-
11	52%	58%	-	-	-	31%	69%	-

Задачи воспитания, поставленные на этот учебный год, были практически реализованы, цели достигнуты, почти все планируемые внеклассные мероприятия были проведены (не проведены по причине болезни классных руководителей). Работа по выбранным направлениям программы воспитания реализуется путём проведения классных, школьных мероприятий и участием в жизни села и района.

Дальнейшая работа будет направлена на развитие воспитательной системы в нашем образовательном учреждении на основе лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению каждого учащегося школы.

В перспективе мы предполагаем усилить внимание:

- на укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей во всех звеньях учебной и воспитательной работы (разнообразить ее формы, проводить фестивали семейного творчества, восстановить педагогическое просвещение родителей, обмен опытом воспитания в семье и т.д.).
- более четко вычлнить приоритет направления работы социально-психологической службы, чтобы классные руководители имели постоянную информацию о качествах личности ученика, об эмоционально-волевой сфере, состоянии детей, их загруженности, способностях, склонностях, интересах и др.
- организовать мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность воздействия проводимых мероприятий, что в свою очередь, позволяет осознанно подойти к организации сети кружков, секций, студий, клубов, которые будут удовлетворять интересы учащихся, реализовать их индивидуальные способности и потребности;
- совершенствовать систему школьного самоуправления воспитывающей в детях одну из важнейших качеств современного человека - ощущение самодостаточности, уверенности в себе и в своих силах.

**Вывод:**

состояние воспитательной работы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Таблица 23

**Информация о занятости несовершеннолетних учетных категорий**

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете (данные за 3 года):	на внутришкольном учете			на учете в КДН			на учете в ПДН			на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей "группы особого внимания"		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Всего:	6	4	1	6	4	1	6	4	1	-	-	-

Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете												
в кружках, секциях, объединениях, общественных организациях при общеобразовательных учреждениях	6	4	1	6	4	1	6	4	1	-	-	-
в учреждениях дополнительного образования системы образования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в учреждениях других ведомств	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
кол-во человек, охваченных внеурочной занятостью (одноразовый охват)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

За 3 года наблюдается снижение количества обучающихся, стоящих на ВШК, ПДН, КДН; анализируя работу педагогического коллектива по реализации воспитательных задач, необходимо

1. продолжить профилактическую работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
2. осуществлять педагогическую деятельность по формированию негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;
3. Продолжить работу по формированию положительной мотивации к обучению, участию в делах класса и школы.

## 9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в ОУ в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводятся ежегодно медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.

Автоматическая пожарная сигнализация имеется в соответствии с проектом реконструкции здания. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.

Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 4 раза в год.

Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении не зарегистрировано.

Таблица 24

		Фактическое состояние
Наличие нормативных документов и аналитической	Приказы по образовательному учреждению о назначении ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда	Приказы в наличии есть

информации		
Здоровьесберегающие программы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ программа "Здоровье";</li> <li>▪ программа профилактики наркозависимости, других вредных привычек;</li> <li>▪ программа по профилактике травматизма</li> </ul>	<p>Анализ состояния здоровья учащихся обучающихся.</p> <p>Распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры.</p> <p>Наличие аналитической информации по данным профосмотров за 3 года.</p> <p>План медико-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей</p>	<p>Реализация программы «Здоровья» осуществляется.</p> <p>Группы здоровья: 1 – 28,8%, 2- 64,4%, 3- 5,5%; 4- 1,4%</p> <p>Группы физической культуры: основная - 91,3%, подготовительная- 6,8%, специальная 1,8%</p> <p>Ежегодные профосмотры: 1,5,9,11 классов – 100%</p> <p>Программа профилактики вредных привычек есть и реализуется и находит отражение в проведении круглых столов «Формула здоровья», «Разумные и неразумные требования»</p>
научно-методическая деятельность	Проведение конференций, семинаров, совещаний	На МО классных руководителей освещаются вопросы
Просветительская и воспитательная работа с учащимися		
Работа по здоровьесберегающим программам	<p>Беседы специалистов (медработников, психологов и др).</p> <p>Лекции (лектории). Сан бюллетени (листки здоровья).</p> <p>Консультации специалистов.</p> <p>Создание общественного Совета по здоровью.</p>	<p>Листки здоровья в каждом кабинете, Сменный стенд в столовой «Здоровое питание».</p> <p>Устный журнал «Путешествие по страницам здоровья»</p>
Профилактическая и методическая работа с педагогами		
Повышение квалификации по проблемам здоровья	<p>План (программа) работы с педагогами по проблемам здоровья.</p> <p>Наличие научно-методической литературы, картотеки статей по проблемам здоровья.</p> <p>Совместное перспективное планирование внеучебной деятельности (классных часов, праздников, коллективных творческих дел, др.)</p>	В работе по направлению «От спорта к здоровому образу жизни»
Просветительская и профилактическая работа с родителями.		
Создание общественного Совета по здоровью. Планы взаимодействия с родителями по проблемам здоровья. Разъяснительная работа	<p>Ознакомление родителей с результатами адаптации, диагностирования, мониторинга здоровья.</p> <p>Проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций, бесед и др.; наличие стендовой информации</p>	<p>На родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета рассматриваются вопросы по результатам мониторинга здоровья.</p> <p>Члены Управляющего Совета – активные участники Дня Здоровья.</p> <p>Беседы с родителями «Роль питания для физического и умственного разви-</p>

**Вывод:**

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

**10. Информация по устранению недостатков, выявленных в ходе предыдущей аккредитации**

По результатам экспертизы, проведенной в ходе предыдущей аккредитации, замечаний не было.

**11. Выводы о готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации**

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Продолжить работу по повышению качества образования.
2. Совершенствовать работу педагогов с одаренными детьми для достижения лучших результатов.

М.П.      Директор  
образовательного  
учреждения

Андреева С.В.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.