

**МАОУ Пятковская средняя общеобразовательная школа.**  
**Анализ репетиционного тестирования по русскому языку в формате ЕГЭ в 11 классе.**  
**10.02.2014г.**

Количество уч-ся – 14. Выполняли работу – 13 уч-ся.

На: «5» -1

«4» - 5

«3» - 5

«2» - 2

Общая успеваемость – 84,6 % . Качественная – 46,2 %

Средний балл –51. Средняя оценка – «3,4».

Коэф. знаний – 38,5%

**Структура теста и % выполнения заданий**  
**Часть 1. А (максимальный первичный балл – 30).**

Задания	Формулировка задания	Кол-во выполненных заданий	% выполнения
A1	Орфоэпические нормы языка.	11	85
A2	Лексические нормы. Паронимы.	11	85
A3	Морфологические нормы	11	85
A4	Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастным оборотом.	12	
A5	Грамматические нормы	7	54
A6	Синтаксические нормы	11	85
A7	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	10	77
A8	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	9	69
A9	Предложение. Грамматическая основа предложения.	7	54
<b>A10</b>	<b>Синтаксический анализ предложения</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
A11	Морфологический анализ. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам.	10	77
A12	Лексическое значение слова. Умение проводить лексический анализ слова..	11	85
<b>A13</b>	<b>Правописание н, nn в суффиксах различных частей речи</b>	<b>6</b>	<b>46</b>
A14	Правописание корней. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	7	57
A15	Орфографические нормы. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания.	7	57
A16	Правописание суффиксов глаголов и причастий.	10	77
A17	Правописание суффиксов прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.	8	62
A18	Правописание не и ни с разными частями речи.	11	85

A19	Слитное, дефисное, раздельное написание. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Пунктуация в простом предложении. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	9	69
A20	Синтаксические нормы.	11	85
A21	Знаки препинания в предложениях при обособленных членах. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	10	77
A22	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, обращения	9	69
A23	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены)	8	62
A24	Знаки препинания в БСП. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	10	77
A25	Знаки препинания в СПП.	10	77
A26	<b>Синтаксические нормы. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
A27	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	9	69
A28	Умение адекватно понимать информацию (основную, дополнительную, явную, скрытую).	11	85
A29	Стили и функционально-смысловые типы речи. Умение определять стили речи.	8	62
A30	Лексическое значение слова. Умение проводить лексический разбор слов.	7	54

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что особые затруднения у уч-ся возникли при выполнении заданий A10, 13, 26; задания же A1,2,3,4,6,12,18,20,24,25,28 выполнили почти все уч-ся.

**Часть 2 В (максимальный первичный балл – 11).**

В1	Основные способы словообразования. Умение определять основные способы образования слов.	9	69
В2	Части речи.. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам.	9	69
В3	Словосочетание. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.	10	77
В4	Предложение. Умение проводить синтаксический анализ предложения.	9	69
В5	Простое осложнённое предложение.	8	62
В6	Сложные предложения. Умение проводить синтаксический анализ предложения.	8	62
В7	Средства связи предложений в тексте.	7	54
В8	Речь. Языковые средства выразительности.	13 (из них 4б. – 6 уч-ся; 3б. – 4 уч-ся; 2б. – 2 уч-ся; 1б. – 1 уч-ся.)	100

Из таблицы видно, что уч-ся не справились с заданием В5 (Простое осложнённое предложение).

**Часть С (максимальный первичный балл – 23).**

Задание баллы	К1	К2		К3	К4			К5		К6			К7			К8			К9		К10		К11	К12
	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	
количество выполненных заданий	4		2	2			2	2			2	3	1	1	1	3		3	2	1	4	5	9	
процент выполнения	31		15	15			15	15			15				38			31			38	38	38	69

При выполнении заданий части С выявлено следующее:

Задания части С выполняли почти учащиеся. Но результат показали слабый, только 2 уч-цы набрали за сочинение 15 и 17 баллов, а дальше – 8, 7, 6, 4, 2, 1. Это говорит о том, что нужно особое внимание обратить на часть С.

**Вывод:**

В классе 14 учащихся, из них на «5» и «4» занимаются 7 уч-ся, на «4» и «3» - 4 уч-ся, на «3» и «2» - 3 уч-ся.

Анализ показал, что знания и умения по предмету у большинства неплохие, но нужны дополнительные занятия на повторение и закрепление знаний, на формирование умений и навыков.

**Для устранения этих недостатков, для повышения качества по русскому языку будет предпринято следующее:**

1. Проведение работы над ошибками (подробный анализ работ, разбор заданий, вызвавших затруднения);
2. Индивидуальные консультации для сильных учащихся;
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
4. Планирование работы по темам, при выполнении которых уч-ся испытывают затруднения;
5. Особое внимание обратить на выполнение Части С, а также тех заданий, с которыми уч-ся не справились.

Анализ подготовлен учителем русского языка и литературы Л.А.Заморовой