

МАОУ Пятковская средняя общеобразовательная школа.
Анализ тестирования по русскому языку в 11 классе.
18.01.2014г.

Количество уч-ся – 14.

Выполняли работу – 11 уч-ся

Средний балл – 46,81

Средняя оценка – «3»

«5» - 0

«4» - 3

«3» - 6

«2» - 2

Общая успеваемость – 81,8 %

Качественная – 27,3 %.

Структура теста и % выполнения заданий
Часть 1. А (максимальный первичный балл – 30).

Задания	Формулировка задания	Кол-во выполненных заданий	% выполнения
A1	Орфоэпические нормы языка.	8	73
A2	Лексические нормы. Паронимы.	9	82
A3	Морфологические нормы	6	55
A4	Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастным оборотом.	10	91
A5	Грамматические нормы	6	55
A6	Синтаксические нормы	8	73
A7	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	10	91
A8	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	8	73
A9	Предложение. Грамматическая основа предложения.	9	82
A10	Синтаксический анализ предложения	6	55
A11	Морфологический анализ. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам.	4	36
A12	Лексическое значение слова. Умение проводить лексический анализ слова..	8	73
A13	Правописание н, nn в суффиксах различных частей речи	5	45
A14	Правописание корней. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	5	45
A15	Орфографические нормы. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания.	7	64
A16	Правописание суффиксов глаголов и причастий.	4	36
A17	Правописание суффиксов прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.	5	45

A18	Правописание не и ни с разными частями речи.	3	27
A19	Слитное, дефисное, раздельное написание. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Пунктуация в простом предложении. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	7	64
A20	Синтаксические нормы.	8	73
A21	Знаки препинания в предложениях при обособленных членах. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	7	64
A22	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, обращения	3	27
A23	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены)	7	64
A24	Знаки препинания в БСП. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	8	73
A25	Знаки препинания в СПП.	7	64
A26	Синтаксические нормы. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	4	36
A27	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	10	91
A28	Умение адекватно понимать информацию (основную, дополнительную, явную, скрытую).	8	73
A29	Стили и функционально-смысловые типы речи. Умение определять стили речи.	9	82
A30	Лексическое значение слова. Умение проводить лексический разбор слов.	8	73

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что особые затруднения у уч-ся возникли при выполнении заданий A11, 13,14,16,17,18,22,26; задания же A2,4,7,9,27,29 выполнили почти все уч-ся.

Часть 2 В (максимальный первичный балл – 11).

В1	Основные способы словообразования. Умение определять основные способы образования слов.	4	36
В2	Морфологический анализ слова. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам.	1	9
В3	Словосочетание. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.	6	55
В4	Предложение. Умение проводить синтаксический анализ предложения.	7	64
В5	Предложение. Умение проводить синтаксический анализ предложения.	5	45
В6	Сложные предложения. Умение проводить синтаксический анализ предложения.	2	18
В7	Средства связи предложений в тексте.	6	55
В8	Речь. Анализ средств выразительности. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективность достижения поставленных коммуникативных задач.	11 (из них 4б. – 1уч-ся; 3б. – 2уч.; 2б. – 1уч.; 1б. – 7уч.)	100

Из таблицы видно, что уч-ся не справились с заданием В2 (Морфологический анализ слова) и В6 (Сложные предложения. Умение проводить синтаксический анализ предложения).

Часть С (максимальный первичный балл – 23).

Задание	К1		К2		К3		К4			К5		К6			К7			К8			К9		К10		К11	К12
	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
количество выполненных заданий	3	0	0	1		1		5			4		2	2		3	2	2	3	2	2	3	1	4	7	4
процент выполнения	37	00		9	9		45		36		36		45		45		45		45		45		67		36	

При выполнении заданий части С выявлено следующее:

Задания части С выполняли почти все учащиеся, к написанию сочинения не приступали только 3. Результат слабый. Это говорит о том, что нужно особое внимание обратить на часть С.

Вывод:

В классе 14 учащихся, из них на «5» и «4» занимаются 7 уч-ся, на «4» и «3» - 4 уч-ся, на «3» и «2» - 3 уч-ся.

Анализ показал, что знания и умения по предмету у большинства неплохие, но нужны дополнительные занятия на повторение и закрепление знаний, на формирование умений и навыков.

Для устранения этих недостатков, для повышения качества по русскому языку будет предпринято следующее:

1. Проведение работы над ошибками (подробный анализ работ, разбор заданий, вызвавших затруднения);
2. Индивидуальные консультации для сильных учащихся;
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
4. Планирование работы по темам, при выполнении которых уч-ся испытывают затруднения;
5. Особое внимание обратить на выполнение Части С, а также тех заданий, с которыми уч-ся не справились.

Анализ подготовлен учителем русского языка и литературы Л.А.Заморовой