

**МАОУ Пятковская средняя общеобразовательная школа.  
Анализ тестирования по русскому языку в 11 классе.  
16.11.2013г.**

**Количество уч-ся – 14.**

**Выполняли работу – 12 уч-ся**

**Средний балл –30,75.**

**«5» - 2**

**«4» - 2**

**«3» - 6**

**«2» - 2**

**Общая успеваемость – 83%**

**Качественная – 33%.**

**Структура теста и % выполнения заданий**

**Часть 1. А (максимальный первичный балл – 30).**

<b>Задания</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Кол-во выполненных заданий</b>	<b>% выполнения</b>
A1	Орфоэпические нормы языка.	8	67
A2	Лексические нормы. Паронимы.	5	42
A3	Морфологические нормы	7	58
A4	Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастным оборотом.	8	67
A5	Грамматические нормы	6	50
A6	Синтаксические нормы	6	50
A7	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	9	75
A8	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	12	100
A9	Предложение. Грамматическая основа предложения.	8	67
A10	Синтаксический анализ предложения	7	58
A11	Морфологический анализ. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам.	7	58
A12	Лексическое значение слова. Умение проводить лексический анализ слова.	10	83
A13	Правописание н, нн в суффиксах различных частей речи	7	58
A14	Правописание корней. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	9	75
A15	Орфографические нормы. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания.	8	67
A16	Правописание суффиксов глаголов и причастий.	9	75
A17	Правописание суффиксов прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.	7	58

A18	Правописание не и ни с разными частями речи.	8	67
A19	Слитное, дефисное, отдельное написание. Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Пунктуация в простом предложении. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	6	50
A20	Синтаксические нормы.	8	67
A21	Знаки препинания в предложениях при обособленных членах. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	5	42
A22	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, обращения	7	58
A23	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены)	2	17
A24	Знаки препинания в БСП. Умение проводить пунктуационный разбор предложения.	7	58
A25	Знаки препинания в СПП.	6	50
A26	Синтаксические нормы. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	6	50
A27	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	8	67
A28	Умение адекватно понимать информацию (основную, дополнительную, явную, скрытую).	9	75
A29	Стили и функционально-смысловые типы речи. Умение определять стили речи.	10	83
A30	Лексическое значение слова. Умение проводить лексический разбор слов.	11	92

Из представленной таблицы можно сделать вывод, что особые затруднения у уч-ся возникли при выполнении заданий А2 –42% (Лексические нормы. Паронимы), А21 -42% (Знаки препинания в предложениях при обособленных членах) и особенно А23– 17% (Знаки препинания в простом осложнённом предложении),

**Часть 2 В (максимальный первичный балл – 11).**

V1	Основные способы словообразования. Умение определять основные способы образования слов.	10	83
V2	Морфологический анализ слова. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по его признакам.	6	50
V3	Словосочетание. Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.	8	67
V4	Предложение. Умение проводить синтаксический анализ предложения.	4	33
V5	Предложение. Умение проводить синтаксический анализ предложения.	8	67
V6	Сложные предложения. Умение проводить синтаксический анализ предложения.	4	33
V7	Средства связи предложений в тексте.	8	67
V8	Речь. Анализ средств выразительности. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективность достижения поставленных коммуникативных задач.	9 (из них 4балла-3уч-ся; 3б.-2уч-ся; 2б.-2уч-ся; 1б.-2уч-ся).	75

Из таблицы видно, что уч-ся испытывали затруднения при выполнении заданий V4 (Предложение. Умение проводить синтаксический анализ предложения) и V6 (Сложные предложения. Умение проводить синтаксический анализ предложения) – 33%.

**Часть С (максимальный первичный балл – 23).**

Задание	К1		К2		К3		К4			К5		К6			К7			К8			К9		К10		К11		К12	
	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
баллы	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
количество выполненных заданий	6		4	5	1		4	1	3		6		2	2			5	1	5	1	5	1	5	9	4			
процент выполнения	50	33		42	42			33		50			33				42			50		50		75		33		

При выполнении заданий части С выявлено следующее:

Задания части С выполняли почти все учащиеся, к написанию сочинения не приступали только 2. Результат слабый, но обнадеживающий, учитывая, что это первое тренировочное тестирование в 11 классе.

**Вывод:**

В классе 14 учащихся, из них на «5» и «4» занимаются 7 уч-ся, на «4» и «3» - 4 уч-ся, на «3» и «2» - 3 уч-ся.

Анализ показал, что знания и умения по предмету у большинства неплохие, но нужны дополнительные занятия на повторение и закрепление знаний, на формирование умений и навыков.

**Для устранения этих недостатков, для повышения качества по русскому языку будет предпринято следующее:**

1. Проведение работы над ошибками (подробный анализ работ, разбор заданий, вызвавших затруднения);
2. Индивидуальные консультации для сильных учащихся;
3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;
4. Планирование работы по темам, при выполнении которых уч-ся испытывают затруднения;
5. Особое внимание обратить на выполнение Части С.

Анализ подготовлен учителем русского языка и литературы Л.А.Заморовой