

I. Анализ учебной деятельности школы за 2012-13 учебный год

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и устранения их причин.

Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ за I-ю, II-ю, III четверть и год. Кроме того, проводились административные контрольные работы по биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике.

Работы анализировались, обсуждались на СПД (управленческие справки)

Также проводился предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классе в форме ЕГЭ, и русскому языку и алгебре (новая форма аттестации) в 9 классе. Помимо школьных административных контрольных работ проведены в 2012-13 учебном году муниципальные и региональные контрольные работы по оценке качества образования учащихся.

Результаты муниципальных контрольных работ

Предмет	Класс	Учитель	успеваемость		Средняя оценка
			Общая, %	Качественная, %	
Русский язык	11	Трофимова Г.В.	55	0	
			63	26	
			95	16	
	10	Заморова Л.А.	100	15	3,2
	9	Андреева С.В.	43,4	13	2,6
8	Андреева С.В.	100	69	3,9	
Математика	11	Кармачева И.С.	56	0	
			67	17	
			80	40	
	10	Анисимова В.В.	84,6	7,7	2,9
	9	Анисимова В.В.	5	5	2,2
8	Кармачева И.С.	100	29	3,3	
Русский язык	4	Речкина Н.Г.	96	52	3,8
Математика	4	Речкина Н.Г.	92	68	4

Данные результатов МОК показывает, что недопустимый уровень обученности по русскому языку в 9, 11 кл, математике в 9 кл.

Контрольные работы проанализированы, результаты рассмотрены на СПД.

В течение года по предметам педагогами проведены консультации по темам, вызывающим затруднения, а также в 9, 11 классах после работы над ошибками проведено внутришкольное тестирование.

Результаты региональных контрольных работ

Предмет цикл	Класс	Учитель	успеваемость		предмет	успеваемость	
			Общая, %	Качественная, %		Общая	Качественная
гуманитарный	4	Речкина Н.Г.	79,2	62,5	Русский язык	87,5	75
	8	Андреева С.В.	83,3	66,7			

		Кузнецова Р.В.			Литература	68,8	43,8
					История	93,7	81,3
Русский язык	9	Андреева С.В	78,2	13			
	10	Заморова Л.А.	85	23,1			
	11	Трофимова Г.В.	94	11			
ЕМЦ	4	Речкина Н.Г.	96,2	84,6			
	8	Кармачева И.С. Ренева Н.Н. Винс Е.В.	72,6	45,1	Математика	100	75
					Физика	0	0
					Химия	63	12,5
					Биология	100	37,5
география	100	100					
математика	9	Анисимова В.В.	8,7	0			
	10	Анисимова В.В.	100	18			
	11	Кармачева И.С.	100	56			

Таблица показывает, что недопустимый уровень обученности по математике в 9 кл., физике в 8 кл., критический – по литературе в 8 кл., химии в 8 кл.

Все контрольные работы проанализированы, результаты рассмотрены на СПД.

В течение года по предметам педагогами проведены консультации по темам, вызывающим затруднения, проведены повторные контрольные работы.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточного контроля. Для промежуточного контроля уровня знаний учащихся 3,8 и 10 классах были выбраны 3 предмета. (русский язык, математика и один устный предмет), во 2 и 4 классе проведены интегрированные контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Промежуточная аттестация учащихся проводилась в форме контрольного тестирования, контрольной работы.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 кл.

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Успеваемость		СО
				Общая,%	Качественная, %	
1	2	Русский язык	Аксенова С.А.	100	45,5	55,3
2		Математика		100	45,5	55,3
3		Литературное чтение		100	45,5	55,3
4		Окружающий мир		100	45,5	55,3
5	3	Русский язык	Наумова Н.А.	95	49	54
6		Математика		90	43	50
7		Литерат. чтение		100	68	65
8	4	Русский язык		100	65,3	58,5

9		Окружающий мир	Речкина Н.Г.	100	69,2	61
10		Математика		100	54	49,2
11		Литерат. чтение		100	81	71,5
12	5	Русский язык	Заморова Л.А.	100	38	36
13		Математика	Кармачева И.С.	100	31	50,2
14		Немецкий язык	Гашенева О.А.	100	69,2	61
15	6	Русский язык	Заморова Л.А.	100	20	36
16		Математика	Аксенова С.А.	100	66,7	37,9
17		География	Ренева Н.Н.	100	27	43,2
18	7	Русский язык	Трофимова Г.В.	100	48	52
19		Математика	Анисимова В.В.	100	56,3	46,1
20		История	Кузнецова Р.В.	100	40	50
21	8	Русский язык	Андреева С.В.	100	68,7	57,5
22		Математика	Кармачева И.С.	87,5	12,2	37
23		Немецкий язык	Гашенева О.А.	100	100	64
24		Биология	Ренева Н.Н.	100	100	94
25		География	Ренева Н.Н.	100	100	84
26	10	Русский язык	Заморова Л.А.	100	50	61
27		Математика	Анисимова В.В.	100	64,3	69,4
28		Биология	Аксенова С.А.	100	0	36
29		География	Ренева Н.Н.	100	54,6	51,3
30		Информатика	Кармачева И.С.	100	100	100

Вывод: По результатам промежуточной аттестации низкая качественная успеваемость в 5 кл. по русскому языку и математике, в 6 классе – по русскому языку, географии, по математике в 8 кл.

В 3 классе один ученик не успевает по предметам русский язык и математика. Учителем с ним проводится дополнительная работа, но результаты положительные отсутствуют.

С учащимися, получившими неудовлетворительные оценки, проведены работы над ошибками, индивидуальные консультации. Повторные контрольные работы выполнены ими на «3»

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- применение индивидуального подхода в обучении;
- проведение учителями школы дополнительных занятий и консультаций по предметам для слабоуспевающих учащихся

Причины, влияющие на снижение процента успеваемости:

- пропуски уроков учащимися;
- трудности при адаптации при переходе с одной ступени обучения на другую
- затруднения при выполнении комбинированных заданий (нахождение соответствия, разные источники информации и др.)

По итогам проведения МОК, РОК, результатов промежуточной аттестации задачи на 2013-14 учебный год:

1. Проконтролировать состояние преподавания русского языка математики в 10 кл., физики, химии. в 9 кл.

Средний процент успеваемости по предметам за 3 года

Предмет	Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Русский язык	2010-11	100	32,1

	2011-12	99,5	36,4
	2012-13	100	44,3
математика	2010-11	100	33,3
	2011-12	99,5	35,3
	2012-13	100	39,5
литература	2010-11	100	61,2
	2011-12	100	56
	2012-13	100	61
Немецкий язык	2010-11	100	56,2
	2011-12	100	50
	2012-13	100	55,4
биология	2010-11	100	58,6
	2011-12	100	45,6
	2012-13	100	45
история	2010-11	100	61,2
	2011-12	100	44
	2012-13	100	51
обществознание	2010-11	100	51,2
	2011-12	100	40
	2012-13	100	51,2
физика	2010-11	100	28,9
	2011-12	100	30
	2012-13	100	47,6
химия	2010-11	100	29
	2011-12	100	31
	2012-13	100	38
Информатика	2010-11	100	58
	2011-12	100	65
	2012-13	100	62
география	2010-11	100	63
	2011-12	100	64,3
	2012-13	100	68,3

Результаты обучения за 3 года показывают стабильное повышение качественной успеваемости по русскому языку, математике, химии, физике, географии.

В целом, преподавание предметов находится на оптимальном уровне.

Успеваемость по классам в течение последних 3х лет

2012-13 уч.год			2011-12 уч.год			2010-11 уч. год		
класс	успеваемость		класс	успеваемость		класс	успеваемость	
	Общая	Качественная		Общая	Качественная		Общая	качественная
1	100							
2	100	45,5	1	71,4				
3	100	52,6	2	100	52,9	1	100	
4	100	62	3	100	47,8	2	100	
5	100	35,7	4	100	38,5	3	100	46,2
6	100	31,3	5	100	35,3	4	100	37,5
7	100	50	6	100	53,8	5	100	59,2
8	100	12	7	100	11,8	6	100	23,5
9	100	17	8	100	13,6	7	100	19
10	100	57	9	100	28,6	8	100	30
11	100	25	10	100	23,8	9	100	26,3

Низкая качественная успеваемость в 8,9 классах на протяжении последних 3х лет. По результатам анализа успеваемости необходимо в 2013-14 учебном году проконтролировать в 9, 10 классе работу педагогов, направленную на повышение качества образования.

II. Анализ деятельности, направленной на получение основного и среднего образования

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5 дневной в недели, соответствовал требованиям СанПиНа.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативные часы УП в 9 классе использовались на изучение технологии и элективных курсов, профориентационной направленности, а в 10-11 классах - для расширенного изучения предметов.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Формы получения образования традиционные.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, о результатах проводимых мониторингов.

В школе занималось 11 классов – комплектов, в которых на конец учебного года обучались 215 учащихся. (из них 3 по специальной (коррекционной программе 8 вида, 3 – ГУО)

Учебный план на прошедший 2012-2013 учебный год выполнен, учебные программы и их практическая часть пройдены в полном объеме, по некоторым предметам за счет уплотнения материала.

Анализ статистики образования.

Минувший учебный год педагогический коллектив завершил следующими показателями учебной деятельности.

Параметры статистики:

Обучалось учащихся	2010-11 учебный год	2011-12 учебный год	2012-13 учебный год
Всего	209	217	215
В начальной школе	66	68	83
В основной школе	106	105	98
В средней школе	37	44	34
Отсев учащихся	0	0	0
Не получили аттестат об основном образовании	0	0	0
О среднем образовании	0	1	0
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	0	0
Окончили ОУ с аттестатом о среднем полном общем образовании особого образца	1	1	2

С золотой медалью	0	1	2
С серебряной медалью	1	0	0
Окончили на «отлично»	7	13	15
В начальных классах	1	6	10
В 5-9 классах	4	4	3
В 10-11 классах	2	3	2
Окончили на «хорошо» и «отлично»	50	63	57
В начальных классах	11	25	21
В 5-9 классах	31	30	25
В 10-11 классах	8	8	11
Качество обучения в начальных классах	42%	47%	54,3%
Общая успеваемость в начальных классах	100%	100%	98%
Качество обучения в основной школе	33%	30%	30,4%
Общая успеваемость в основной школе	100%	100%	100%
Качество обучения в средней школе	27%	19%	38,2%
Общая успеваемость в средней школе	100%	97%	100%
Оставлены на повторное обучение		4 (1 класс)	
Переведены на специальную коррекционную программу 8 вида			1(3 класс)
Качество обучения по школе	31%	32%	39%
Общая успеваемость по школе	100%	99,5%	99,5

Данные статистики показывают положительную динамику качества обучения в начальной школе(повышение на 7,4%).

Нестабильная динамика качества обученности в основной и средней школе. В основной школе качество понизилось по сравнению с 2011 годом и остается в 2013 году на прежнем уровне. В средней школе отмечается повышение качества в 2013г. по сравнению с прошлым учебным годом на 18,2%

Общая успеваемость 98% в 2013г. объясняется тем, что один ученик 3 класса Шабанов Денис по результатам обследования на районной ПМПК переведен на обучение по специальной(коррекционной)программе 8 вида, т.к. не мог освоить общеобразовательную программу по русскому языку, математике, чтению.

В целом по школе отмечается положительная динамика качественной успеваемости учащихся(по сравнению с 2012г. – повышение на 7%, а с 2011г – на 8%).

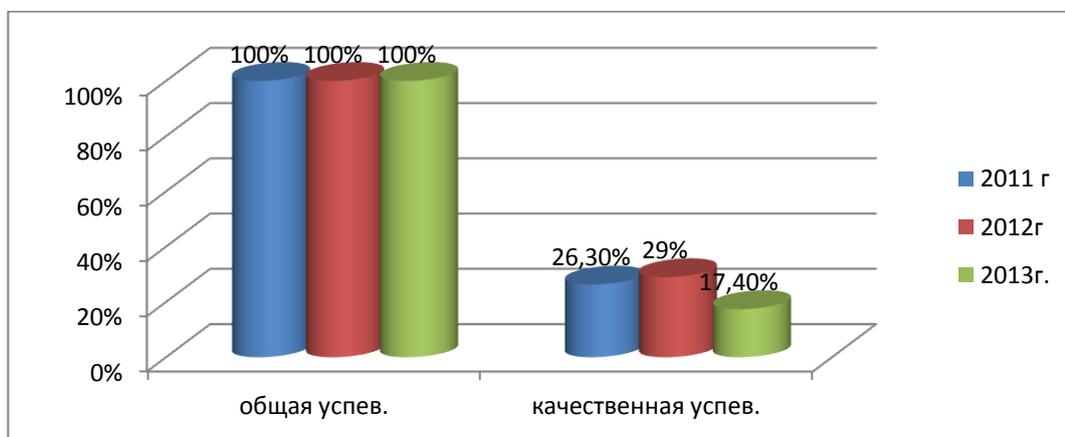
Повышению качества обученности учеников способствовало использование на уроках дифференцированного подхода в обучении, развивающих образовательных технологий.

Результаты обучения учащихся 4,9,11 классов



При общей успеваемости 100%, качественная успеваемость учеников 4 класса значительно повысилась в 2013 учебном году

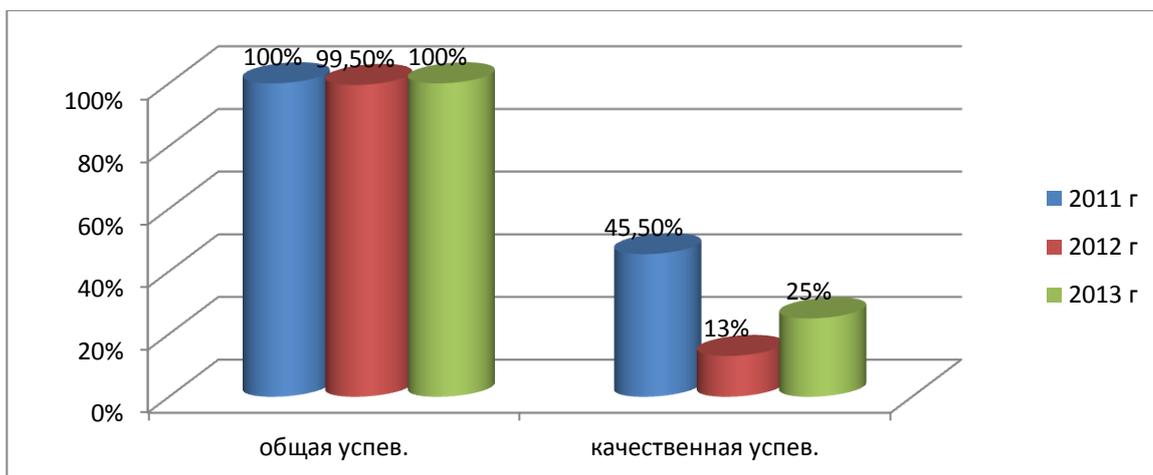
9 класс



При общей успеваемости 100%, качественная успеваемость учащихся 9 класса в 2013г. понизилась на 12,6%.

За последние 3 года уровень доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования на «4» и «5» не соответствует уровню качества подготовки требованиям государственного образовательного стандарта.

11 класс



За последние 3 года уровень доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования на «4» и «5» не соответствует уровню качеству подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта в 2012,2013гг., хотя качественная успеваемость в 2013 г. повысилась на 12%.

Причинами этому являются: низкая учебная мотивация обучающихся; отсутствие интереса к отдельным предметам; большая перегрузка обучающихся; неумение с пользой использовать новые информационные технологии; низкий образовательный уровень родителей, отсутствие должного контроля с их стороны, подбор контингента обучающихся.

Прохождение программ по предметам.

Программа начального общего образования (4 класс)

Название предмета по учебному плану (4 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	170	170	+		

Литературное чтение	102	102	+		
Иностранный язык (немецкий язык)	68	68		+	
Математика	136	136	+		
Окружающий мир	68	68	+		
Музыка	34	34	+		
ИЗО	34	34	+		
Физическая культура	68	68	+		
Технология	68	68	+		

Программа основного общего образования (9 класс)

Название предмета по учебному плану (4 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	66	66	+		
Литература	99	99	+		
Иностранный язык (немецкий)	99	95		+	
Алгебра	99	94		+	
Информатика	66	62		+	
История	66	62		+	
Обществознание	33	32		+	
География	66	62		+	
Биология	66	63		+	
Физика	66	63		+	
Химия	66	62		+	
Искусство	33	32		+	
Физическая культура	99	99	+		
Технология	33	32		+	
Предметные элективные курсы	33	33	+		

Программа среднего (полного) общего образования (9 класс)

Название предмета по учебному плану (4 класс)	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью («+» или «-»)	Выполнена за счет уплотнения («+» или «-»)	Не выполнена (в %)
Русский язык	66	66	+		
Литература	99	97		+	
Иностранный язык (немецкий)	99	94		+	
Алгебра	99	90		+	
Информатика	33	30		+	
История	66	56		+	
Обществознание	66	62		+	
География	33	32		+	
Биология	33	32		+	
Физика	68	68		+	
Химия	33	29		+	
МХК	33	32		+	
Физическая культура	99	99		+	
Технология	34	34		+	
ОБЖ	33	32		+	
Предметные курсы	33	33	+		

С целью создания условий для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, по возможности, была организована замена отсутствующих учителей,

проводились дополнительные часы, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям программы по общеобразовательным предметам пройдены в полном объеме, практическая часть выполнена на 100%

Задачи на 2013-14 учебный год:

1. Проконтролировать преподавание предметов в 4,9,11 классах .
2. Разработать программу повышения качества образования в школе.

III. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль осуществляется администрацией школы

Формы контроля, использованные в 2012-2013 учебном году.

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке в течение года в следующих классах: 1,5,10 кл. – адаптация учащихся.
В ходе классно – обобщающего контроля определялся уровень ОУУН (срезы, контрольные работы), ведение школьной документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.
2. Административный контроль за уровнем ОУУН по предметам: рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (промежуточная аттестация учащихся 2-8,10кл., итоговая аттестация в выпускных классах).
3. Персональный контроль за работой учителя русского языка и литературы(Андреева С.В.), учителя 2 класса Аксеновой С.А. - организация деятельности учащихся, направленная на формирование УУД)
4. Система работы учителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации в новой форме по русскому языку и математике в 9 классе, а также предметам по выбору.
5. Система подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам в 11 классе.
6. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9 классов по математике и русскому языку в новой форме и 11 классе по русскому языку и математике, а также предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ

Основными элементами контроля были:

- Выполнение всеобуча;
- Соблюдение здоровьесберегающих факторов на уроках и внеурочное время.
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ОУУН учащихся, подтверждение оценок на срезовых работах.
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и их практической части;
- Подготовка к ЕГЭ, отработка тестовых технологий и правильность заполнения бланков ЕГЭ;
- Отработка технологии проведения итоговой аттестации в новой форме в 9 классах (ГИА);
- Выполнение рекомендаций, сформулированных в ходе персонального контроля и анализа посещенных уроков.
- всеобуч

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи.(посещение уроков математики в 6 классе, в 3 классе)

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре. По каждому виду ВШК составлены управленческие справки. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель.

Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение

учителей: Аксеновой С.А., Речкиной Н.Г., Андреевой С.А., Заморовой Л.А., Анисимовой В.В. и других. В целом все уроки методически построены правильно, содержательные, разнообразные по использованию разных форм и методов обучения.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы, ИКТ);
- учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности уч-ся.

Рекомендации:

1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности обучающихся, для чего администрации следует продолжить работу по обучению приёмам диагностирования различных сфер деятельности обучающихся.

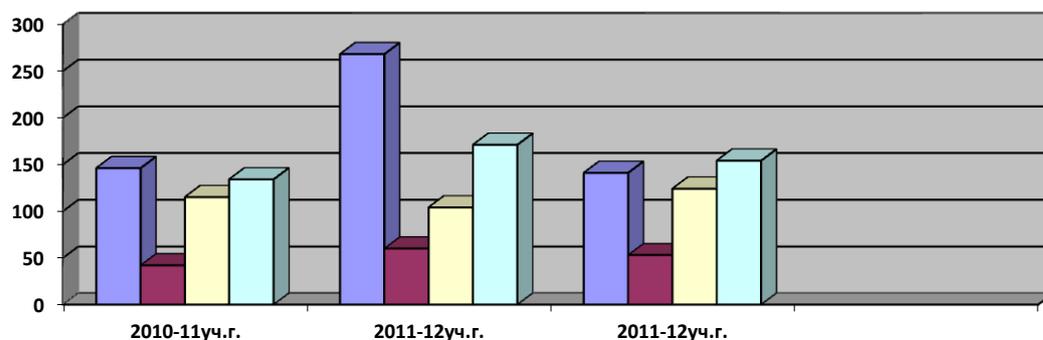
2) В 2013-2014 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, развивающих образовательных технологий в урочную систему.

3) Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.

4) Активизировать практику взаимопосещения уроков.

Посещение администрацией школы уроков, мероприятий за последние 3 года

Учебный год	Посещено уроков	Посещено мероприятий	Проведено контрольных срезов	Проведено других проверок
2010-11	146	42	115	134
2011-12	268	60	104	171
2012-13	141	53	124	154



Уменьшилось количество уроков, мероприятий, посещенных администрацией школы, проведенных проверок и срезов. (это связано с курсовой переподготовкой, болезнью директора школы, командировкой зам. директора школы)

Всеобуч

Одним из важных вопросов внутришкольного контроля является вопрос всеобуча. Это формирование 1,10 классов, продолжение обучения выпускников 9 класса в учреждениях ПНО, СПО, контроль посещаемости учащихся уроков, внеурочных занятий, охват разными формами внеурочной деятельности учеников школы. На особом контроле работа с учащимися, состоящими на ВШК, контроле в КДН, ПДН.

По итогам работы можно сделать вывод:

- все учащиеся школьного возраста посещают образовательное учреждение.
- выпускники 9 класса продолжают обучение в учреждениях СПО, НПО (в школу предоставлены соответствующие справки)
- ученики, состоящие на разных видах учета, охвачены внеурочной деятельностью. С ними и их родителями ведется профилактическая работа классными руководителями, администрацией школы, учителем, отвечающим за работу с детьми группы «риска».
- в последние годы в школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный контроль на первом и последнем уроках, информирование родителей о посещаемости учащихся школы, еженедельные отчеты и т.д.) Систематический контроль посещаемости учащихся показывает, что за последние 3 года нет уроков, пропущенных без причины.

Результаты посещаемости за последние 3 года

Школа	Учебный год	Пропущено уроков			ИТОГО
		по болезни	по уважительной причине	без уважительной причины	
МАОУ Пятковская СОШ	2010-11	3789	34	0	3823
	2011-12	2858	122	0	2980
	2012-13	2415	509	0	2924

По итогам года значительно уменьшилось количество уроков, пропущенных учениками по болезни на 443, но увеличилось количество уроков, пропущенных по уважительной причине. Это связано с тем, что ученики школы участвовали в не только районных, но и областных соревнованиях по лыжам, футболу и т.д.

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся выдержаны согласно требованиям СанПиН. Тепловой и световой режимы соблюдаются. Расписание уроков и нагрузка учащихся соответствует норме. Регулярно проверяются журналы по Т.Б, замечаний по проведению ИТБ нет.

Ведется систематически работа с многодетными и малообеспеченными семьями. По мере возможности ученики из малообеспеченных семей были обеспечены школьными учебниками.

Для всех учащихся организовано бесплатное горячее питание.
Осуществляется подвоз учащихся из с. Киселево, Крашенинино, Нижнеманая.

Вывод:

1. Несмотря на положительные результаты работы, требует постоянного контроля в 2013-14 учебном году работа по всеобучу, профилактике безнадзорности, правонарушений, т.к. в школе обучается много детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, а также обучение выпускников 9 класса в других учреждениях.

**IV. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся
9,11 классов.**

При проведении государственной итоговой аттестации учащиеся 9, 11 классов школа руководствовалась Положением о государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11(12) классов и другими нормативными документами Минобразования и науки РФ, Комитета по образованию, Департамента образования и науки Тюменской области и локальными актами школы.

Для подготовки и проведения итоговой аттестации составлен план, который выполнялся в срок.

Педагогический коллектив, выпускники и их родители вовремя ознакомлены с Положениями о государственной(итоговой) аттестации и другими нормативными документами .

Для выпускников их родителей оформлен стенд по итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2012-2013 учебного года в 9 классе обучалось 24 человек (из них 1 ученик по специальной(коррекционной) программе 8 вида).

К государственной(итоговой) аттестации за курс основного общего образования были допущены 23 учащихся 9 класса, обучавшихся по общеобразовательной программе и 1 ученик, обучавшийся по по специальной(коррекционной) программе 8 вида.

Учащиеся сдавали два экзамена обязательных в новой форме (русский язык, математика) и два по выбору: биологию, географию, физику, обществознание в новой форме, информатику - в традиционной.

Общие сведения о выпускниках 9- классов

Учебный год	2010-11	2011-12	2012-13
Количество выпускников	19	21	24
Допущены к экзаменам	19	21	24
Получили аттестат об основном общем образовании	16	18	23
Получили аттестат об основном общем образовании особого образца	1	0	0
Получили свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса	1	2	1
Количество выпускников с ОВЗ (ГУО)	1	1	0

Таблица №1

Результаты обязательных экзаменов 2012-13 уч. год

Предмет	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Учитель	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя оценка
Русский язык Новая форма	23чел.	Андреева С.В.	100%	43,5%	3,6
Математика Новая форма	23 чел.	Анисимова В.В.	100%	17,4%	3,1

Если проследить *соотношение годовых и экзаменационных отметок* по экзаменам по обязательным экзаменам, то следует отметить, что наибольшее количество выпускников подтвердили годовые отметки на итоговой аттестации по русскому языку (75%), алгебре (87%) и геометрии (78,4%). Наибольшее количество обучающихся, получивших отметку по экзамену ниже годовой отметки, по геометрии (13%). По русскому языку не подтвердил годовую оценку 1 ученик (4,3%), а по алгебре – 2 ч. (8,7%)

Повысился результат по итогам ГИА по русскому языку у 5 человек (21,7%), по алгебре у 1 ученика (4,3%), по геометрии – 2 ч. (8,7%)

Таблица №2

Результаты экзаменов по выбору 2012-13 уч. год

Предмет	Количество уч-ся, сдававших экзамен	Учитель	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средняя оценка
Биология Новая форма	14 чел	Ренева Н.Н.	92,9%	35,7%	3
География Новая форма	20 чел	Ренева Н.Н.	100%	55%	3,6
Физика Новая форма	7чел.	Анисимова В.В.	100%	14,3%	3,1
Информатика Традиционная форма	2 чел	Речкина Н.Г.	100%	0%	3
Обществознание Новая форма	3 чел.	Кузнецова Р.В.	100%	33,3%	3,3
Технология (специальная(коррекционная) программа 8 вида) билеты	1 чел	Матвеев А.С.	100%	0%	3

Соотношение годовых и экзаменационных отметок по экзаменам по выбору показывает, что наибольшее количество выпускников, выбравших экзамен, подтвердили годовые отметки на итоговой аттестации по физике (100%) и обществознанию (100%). Наибольшее количество обучающихся, получивших отметку по экзамену ниже годовой отметки, по биологии - 3 ч. (21,4%); по географии результат ниже у 4х чел.(17,4%).

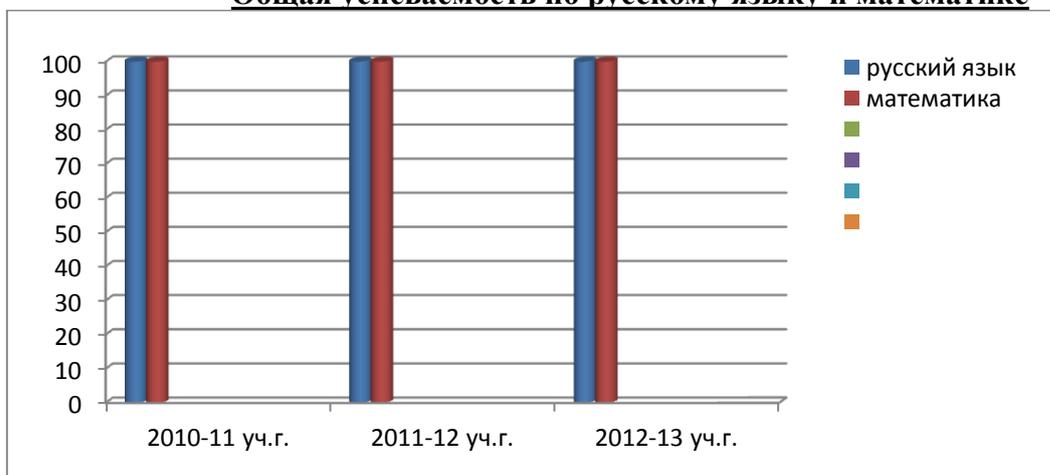
Оценку выше годовой получили 4 ученика по географии (17,4%), 2 ученика по биологии (14,4%)

Таблица №3

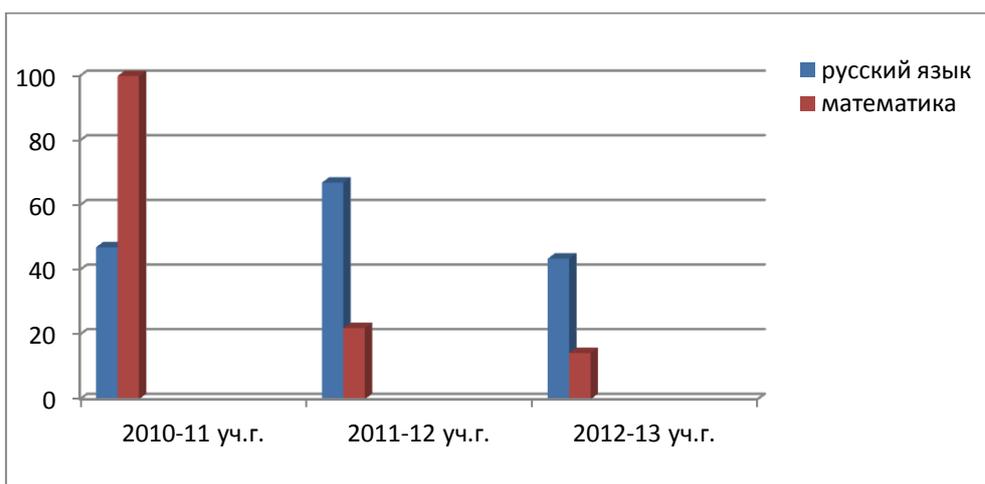
Результаты итоговой аттестации за последние 3 года

2010-11 учебный год				2011-12 учебный год				2012-13 учебный год			
Предмет	Учитель	Общ. успех.	Качес. успех.	Предмет	Учитель	Общ. успех.	Качес. успех.	Предмет	Учитель	Общ. успех.	Качес. успех.
Русский язык (17 ч.) Новая форма	Трофимова Г.В.	100%	47%	Русский язык (18 ч.) Новая форма	Заморова Л.А.	100%	61%	Русский язык (23 ч.) Новая форма	Заморова Л.А.	100%	43,5%
Математика (17 ч.) Новая форма	Кармачева И.С.	100%	100%	Математика (18 ч.) Новая форма	Анисимова В.В.	100%	22%	Математика (23 ч.) Новая форма	Анисимова В.В.	100%	17,4%
Биология (8 ч.) тестирование	Переладова Н.А.	100%	50%	Биология (13 ч.) Новая форма	Переладова Н.А.	100%	8%	Биология (14 ч.) Новая форма	Ренева Н.Н.	92,9%	35,7%
География (13 ч.) тестирование	Котко Н.Н.	100%	84%	География (10 ч.) тестирование	Котко Н.Н.	100%	50%	География (20 ч.) Новая форма	Ренева Н.Н.	100%	55%
Физика (1 ч.) тестирование	Анисимова В.В.	100%	0%					Физика (7 ч.) Новая форма	Анисимова В.В.	100%	14,3
Обществознание (2 ч.) тестирование	Кузнецова Р.В.	100%	67%	Обществознание (1 ч.) тестирование	Кузнецова Р.В.	100%	100%	Обществознание (3 ч.) Новая форма	Кузнецова Р.В.	100%	33,3%
Информатика (5 ч.) тестирование	Кармачева И.С.	100%	60%	Информатика (6 ч.) тестирование	Кармачева И.С.	100%	67%	Информатика (2 ч.) тестирование	Речкина Н.Г.	100%	0%
Технология (1 чел) 8 вид билетов	Матвеев А.С.	100%	0%	Технология (2 чел) 8 вид билетов	Матвеев А.С.	100%	50%	Технология (1 чел) 8 вид билетов	Матвеев А.С.	100%	0%
Химия (1 ч.) Тестирование	Переладова Н.А.	100%	100%								
				Литература (6 ч.) Билеты	Заморова Л.А.	100%	67%				

Общая успеваемость по русскому языку и математике



Качественная успеваемость по русскому языку и математике



Данные диаграммы показывают, что в течение последних 3х лет общая успеваемость по русскому языку и математике составляет 100%.

Качественная успеваемость по русскому языку повысилась в 2012г на 14%, а в 2013г понизилась на 15,5% Качественная успеваемость по математике в 2012 году понизилась на 78%., а в 2013г. на 4,5 %

Предметы по выбору

Наиболее популярными предметами для сдачи экзаменов в течение последних трех лет являются биология, география.

Общая успеваемость по предметам составляет 100% в течение последних 3х лет.

В 2013г. один ученик 9 класса получил неудовлетворительную оценку по биологии (новая форма). После пересдачи им экзамена в традиционной форме общая успеваемость по предмету составила 100%

Качественная успеваемость по предметам

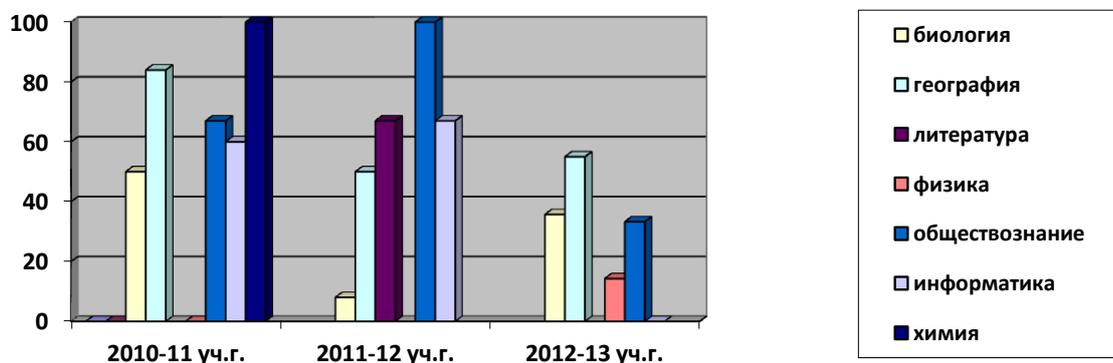


Диаграмма показывает, что повысилась успеваемость по биологии, географии на 27,7% и 5% соответственно по сравнению с 2012г., физике на 14,3% по сравнению с 2010г. Понизилась качественная успеваемость по информатике на 67%, обществознанию на 66,3% по сравнению с 2012г.

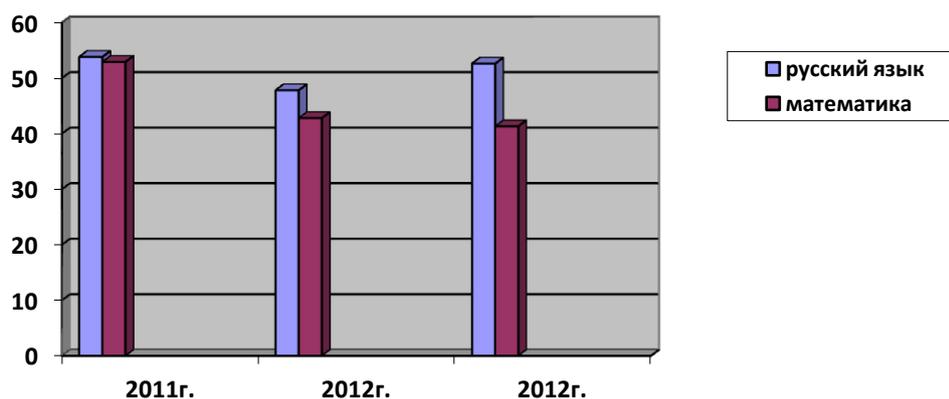
Нестабильны результаты по географии и биологии .

Таким образом, из анализа государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов можно сделать выводы:

- Уровень знаний обучающихся 9-х классов на ГИА соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по общеобразовательным предметам;

			кол-ва баллов			ного кол-ва баллов			кол-ва баллов
Русский язык	53,8	57,3		47,9	54,8	3	52,6	55,7	1
Математика	52,9	53		42,8	42,8	2	41,3	45,7	
Биология	47,6	55,8	1	45,7	48,9	1	44,8	46,4	2
Химия	51,3	62,9					64	70,1	
Обществознание	64,5	55,3		49	51		64	53,5	
География	59	62,6		77,5	67,4		53	75,4	
Литература				34					
Информатика	75	65,5		10	10	1	58,3	57,9	
Физика	51,1	52,2		37,6	41,4	2	39,3	50,1	2
история							49	45,6	

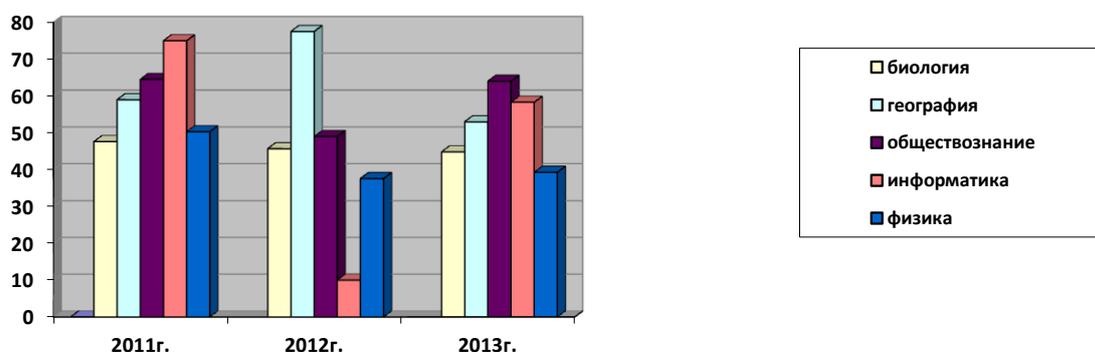
Результаты ЕГЭ за последние 3 года по русскому языку и математике



Приведенные данные показывают, что по русскому языку результаты нестабильны: повысился средний балл по русскому языку на 4,7% в 2013г, по сравнению с предыдущим.

По математике отмечается понижение среднего балла в течение последних 3х лет.

Результаты ЕГЭ за последние 3 года по выбранным предметам.



В 2013г увеличился средний балл по обществознанию на 15%, информатике – 48,3%, физике на 2,3%.

Уменьшился средний балл по географии на 14,4%, биологии – 0,9%

Выше районного результаты по обществознанию, информатике, истории. По остальным предметам, включая русский язык и математику, результаты ниже районных.

В 2013 г уменьшилось количество выпускников, не набравших минимального количества баллов, как по обязательным предметам, так и по выбору (физика – 2 чел., биология-2 чел., русский язык - 1)

Удельный вес, сдавших ЕГЭ за два года

Наименование учреждения	Количество выпускников в 2011 году	Количество сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам в 2011 году	Количество сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам в 2011 году	Удельный вес, сдавших ЕГЭ в 2011 году	Количество выпускников в 2012 году	Количество сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам в 2012 году	Количество сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам в 2012 году	Удельный вес, сдавших ЕГЭ в 2012 году	Количество выпускников в 2013 году	Количество сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам в 2013 году	Количество сдавших ЕГЭ не менее чем по 3 предметам в 2013 году	Удельный вес, сдавших ЕГЭ в 2013 году
Пятковская СОШ	11	9	8	72,7	23	4	4	17,4	20	16	12	60

Выводы:

1) Завершили государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об среднем (полном) образовании 100% выпускников 11 класса.

2) Общая успеваемость по математике, русскому языку(с учетом пересдачи), географии, химии, истории, обществознанию, информатике составила 100%; биологии - 78%, физике – 78%

Результаты ЕГЭ по предметам показали, что уровень знаний 22 обучающихся(из 23х) 11 класса соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по общеобразовательным предметам;

Задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Повысить качество обучения обучающихся через активное внедрение личностно-ориентированных технологий, тематический контроль и учет индивидуальных достижений обучающихся.
2. Провести работу с учащимися и их родителями по осознанному выбору предметов, необходимых для поступления в учебные заведения.
3. Проконтролировать преподавание русского языка, математики, физики, биологии в 2013-14 учебном году.

V. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа

В этом учебном году наш педагогический коллектив работал над темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Методическая тема направлена на решение ряда проблем, связанных с основными направлениями методической работы школы: качеством, результативностью, эффективностью преподавания и образования обучающихся.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов;

- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт деятельностного подхода в обучении;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

Была определена цель методической работы:
инициирование творческой активности педагогов к поиску новых форм и методов обучения успешной личности в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые обеспечили бы достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями определились следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии, основанные на системно – деятельностном подходе.
3. Обобщить опыт работы педагогов по темам самообразования
4. Разнообразить формы методической работы.
5. Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий.

Для реализации поставленных задач на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока; индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками и учащимися, имеющими высокие учебные возможности; повышение мотивации к обучению учащихся путем использования нетрадиционных форм обучения; ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой, а также использованием новых технологий в образовательном и воспитательном процессе, связанных с переходом на ФГОС.

При планировании методической работы были отобраны те формы работы, которые реально позволили решить задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Педсоветы;
2. Работа учителей над темами самообразования;
3. Открытые уроки и мероприятия, их анализ;
4. Предметные недели;
5. Подборка методических рекомендаций в помощь учителю;
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
7. Контроль курсовой переподготовки учителей;
8. Обобщение опыта работы педагогов.

В 2012/2013 учебном году было проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- Внедрение ФГОС второго поколения на ступени основного общего образования.
- Деятельность учителя, направленная на повышение качества образования
- О допуске учащихся к итоговой аттестации.
- О переводе учащихся в следующий класс.
- Об окончании школы учащимися 9 и 11 классов.
- Итоги государственной (итоговой) аттестации

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, педагогов школы.

Тематические педсоветы проведены в нетрадиционной форме: работа в группах, «круглый стол», дискуссия, представление собственного опыта по теме, обсуждаемой на педсовете.

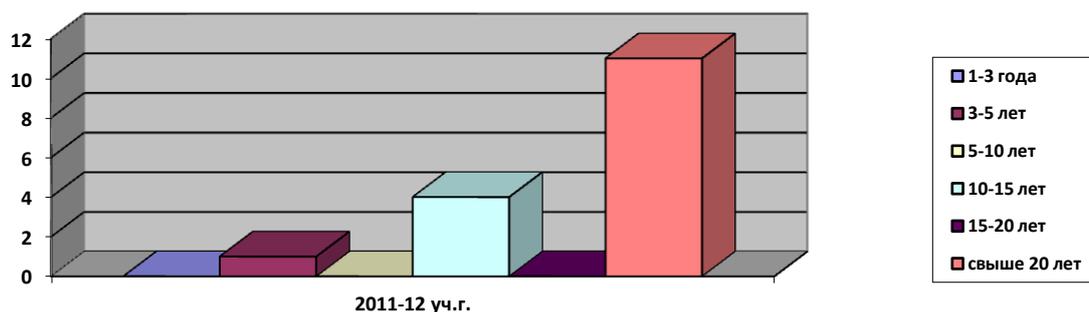
Обобщение педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Обобщен опыт работы по темам самообразования учителя русского языка и литературы Заморовой Л.А. по теме «Использование ИКТ как средство познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы», учителя математики, физики Анисимовой В.В. по теме «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качеству образования», учителя начальных классов Речкиной Н.Г. «Учебные проекты как средство развития исследовательских навыков младших школьников», учителя начальных классов Наумовой Н.А. «Формирование коммуникативных компетенций младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения»

В 2012-2013 учебном году в школе работало 16 учителей, педагог-психолог, из них 11 имеют высшее педагогическое образование, 5 – среднее специальное.

По педагогическому стажу коллектив школы характеризовался по состоянию на конец учебного года следующим образом:



Преобладает количество педагогов, стаж работы которых составляет свыше 20 лет.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе кустовых методических объединений.

Аттестация педагогических кадров

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Педагоги школы своевременно ознакомлены с нормативно – правовыми документами по проведению аттестации педагогических работников.

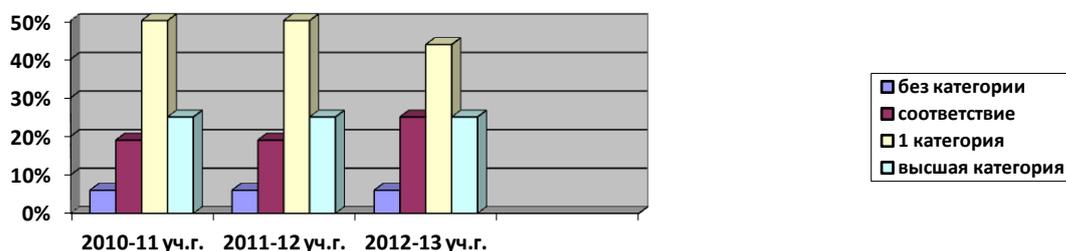
В 2012-13 году пройдена аттестация учителем русского языка и литературы Заморовой Л.А. на 1 квалификационную категорию (подтверждение), педагогом – психологом Ивановой М.П. на соответствие занимаемой должности. (для сравнения: в 2011-12 учебном году один учитель подтвердил первую квалификационную категорию

Сравнительный анализ аттестации педкадров за последние 3 года.

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество учителей, соответствующих	Количество учителей, имеющих	Количество учителей, имеющих	Количество учителей, не имеющих	Количество учителей имеющих I
-------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

		занимаемой должности	I квалификационную категорию	высшую квалификационную категорию	квалификационной категории	и высшую категорию, %
2010-2011	16	3 – 19%	8 - 50%	4– 25%	1-6,3%	13- 81%
2011-2012	16	3 – 19%	8 - 50%	4 - 25%	1 6,3%	13- 81%
2012-2013	16	4-25%	7-43,8%	4-25%	1-6,3%	11-68.8%

Увеличилось количество педагогов, соответствующих занимаемой должности, уменьшилось количество педагогов с I квалификационной категорией.



Курсовая переподготовка

В 2012-2013 учебном году 6 педагогов прошли курсовую переподготовку в ТОГИРРО (Заморова Л.А., Андреева С.В. – учителя русского языка и литературы, Кармачева И.С., Анисимова В.В. – учителя математики, Речкина Н.Г. – учитель начальных классов по подготовке к профессиональному конкурсу «Учитель года», Трофимова Г.В. – зам. директора по УВР), что соответствует перспективному плану прохождения курсовой переподготовки.

Основной показатель повышения методического мастерства

Уч. год	2010-11	2011-12	2012-13
Количество учителей, прошедших курсовую подготовку	5	3	6
Количество педагогов, посетивших семинары	7	8	11

Курсовая переподготовка в течение последних трех лет пройдена всеми педагогами школы(100%)

Требуется прохождение курсовой переподготовки учителям начальных классов Наумовой Н.А., Речкиной Н.Г.(по ФГОС НОО), а также в 2013-14 учебном году необходима курсовая переподготовка Реневой Н.Н. по биологии.

Как и в предыдущие годы педагоги школы принимают активное участие и в районном конкурсе «Учитель года Упоровского района» и в течение последних трех лет занимают призовые места.

2008 год – Кузнецова Р.В. – учитель истории и обществознания 1 место(участница очного тура областного конкурса «Учитель года Тюменской области»)

2009 год – Трофимова Г.В. – учитель русского языка и литературы 2 место

2010 год – Речкина Н.Г. – учитель начальных классов 1 место

Кармачева И.С. – учитель математики 2 место в 1 этапе конкурса «Учитель года»

2011 год – Гашенева О.А. – учитель немецкого языка 3 место в 1 этапе конкурса «Учитель года»

2012 год – Котко Н.Н. – учитель географии участник 1 этапа конкурса «Учитель года»

2013 год – Речкина Н.Г. – учитель начальных классов победитель, участник областного конкурса «Учитель года»

Эти показатели свидетельствуют о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В течение 2012/2013 учебного года были даны открытые уроки по методической теме школы и темам самообразования, для районного семинара заместителей директоров по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 4, 9, 11 классах. Проведены предметные недели (русского языка и литературы, истории и обществознания, математики, физики, биологии и химии, географии, психологии, технологии, немецкого языка, начальных классов), а также день открытых дверей для родителей с проведением уроков и внеклассных мероприятий.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.) Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, неординарные решения вопросов. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Проведение открытых уроков, мероприятий, предметных недель за последние 3 года

Учебный год	Количество открытых уроков	Количество открытых мероприятий	Количество предметных недель
2010-11	16	10	9
2011-12	17	11	9
2012-13	19	13	9

Таблица показывает, что увеличивается количество проведенных открытых уроков, мероприятий, предметных недель, количество предметных недель на прежнем уровне.

В 2012-13 учебном году в школе работали методические объединения учителей начальных классов, работавших по теме «Комплексное использование современных технологий для достижения метапредметных образовательных результатов на первой ступени обучения при введении ФГОС НОО» и МО классных руководителей.

Вывод: все направления методической работы в 2012-2013 учебном году способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Таким образом, в 2012-2013 учебном году в школе были созданы все условия для повышения методического уровня педагогов, их квалификации.

Задачи на 2013-14 учебный год:

1. Продолжить работу школы по методической теме ««Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»»
2. Рекомендовать аттестацию на высшую квалификационную категорию - учителя начальных классов Речкину Н.Г.
3. Обобщить опыт работы по темам самообразования Кузнецовой Р.В. - учителя истории, обществознания, Кармачевой И.С. – учителя математики.

Анализ работы с перспективными школьниками

На учёте в школьном «Банке одарённых и перспективных школьников» состоит 7 учащихся.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Одарённые и перспективные дети в школе выявлены по русскому языку, физкультуре, биологии, технологии, обществознанию.

С одарёнными детьми проводится индивидуальная работа на уроках русского языка (уч. Заморова Л.А., Андреева С.В.), обществознания (уч. Кузнецова Р.В.), биологии (уч. Переладова Н.А.), технологии (учитель Зеленовская Л.Л.), в 4 классе (учитель Речкина Н.Г) во 2 классе (учитель Аксенова С.А.)

Одаренные и перспективные учащиеся выполняют задания повышенной сложности, готовят индивидуальные сообщения, рефераты, проекты и др.

За каждым учеником закреплены наставники из числа учителей предметников. Результаты работы наставников с детьми отражены в банке данных по одаренным и перспективным детям.

Результаты работы с перспективными детьми. Всероссийская олимпиада (9-11 классы).

На учёте в школьном «Банке» уч-ся 9-11 класса	Школьный этап.		Муниципальный этап.		Региональный этап	
	Кол – во участников	Победители и призёры	Кол-во участников	Победители и и призёры	Кол-во участников	Победители и призёры
	36	26	16	4	1	0

Всероссийская олимпиада (7-8 классы).

На учёте в школьном «Банке» уч-ся 7-8 класса	Школьный этап.		Муниципальный этап.		Региональный этап	
	Кол – во участников	Победители и призёры	Кол-во участников	Победители и призёры	Кол-во участников	Победители и призёры
2	29	22	11	-	0	0

Результативность участия перспективных школьников 9-11 класса во Всероссийской олимпиаде .

	2011-12 г.г	2012-2013г.г.	2012-13 г.г.	Ф.И. победителей, призеров
Кол-во победителей и призёров школьного этапа	11	11	26	
Кол-во победителей и призёров муниципального этапа	5	5	4	1. Маклаков А. 11 кл. обществознание (победитель), участник регионального этапа 2. Чекрыгина А. 11 кл. технология (победитель) 3. Байц Д. 9 кл. технология (призер) 4. Матвеев С. 11 кл. физкультура (призер)
Кол-во победителей и	0	0	0	

призёров регионального этапа				
------------------------------	--	--	--	--

Вывод: По сравнению с 2011-12 уч. годом в 2013 году увеличилось количество победителей и призёров школьного этапа в связи с тем, что увеличилось общее количество участников.

Уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиаде на 1 человека. (Победители: Чекрыгина А. 11 кл. (биология, технология), Маклаков Андрей 11 кл. (обществознание), призер Матвеев С. 11 кл. физкультура))

Результативность участия перспективных школьников 7-8 класса во Всероссийской олимпиаде.

	2010-2011г.г.	2011-12 г.г.	2012-13 г.г
Кол-во победителей и призёров школьного этапа	5	6	22
Кол-во победителей и призёров муниципального этапа	0	2	0
Кол-во победителей и призёров регионального этапа	0	0	0

Вывод: Количество победителей и призёров школьного этапа увеличилось по сравнению с прошлым уч. годом, а победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады нет.

Областная олимпиада «Юниор» (5-8 классы).

На учёте в школьном «Банке» уч-ся 5-8 классов	Заочный (школьный) этап.		Очный (региональный) этап.	
	Кол – во участников	Победители и призёры	Кол-во участников	Победителей и и призёры
		2	2	0

Результативность участия одарённых и перспективных школьников 5-8 класса в областной олимпиаде «Юниор».

	2010-2011г.г.	2011-12 г.г.	2012-13г.г.
Кол-во победителей и призёров заочного (школьного) этапа	1 (Квашнина Л. – русский язык)	4 (Снегирева О 6 кл. – рус.язык, математика) Шрейдер Н, Гарист К. 6 кл – география)	2 (Гарист К. 7 кл. – география, Спиридонов А. 7 кл. – география)
Кол-во победителей и призёров очного (регионального) этапа	0	1 (Снегирева О. 6 кл. – рус.язык 3 место)	0

Вывод: Количество победителей и призёров заочного (школьного) этапа областной олимпиады «Юниор» уменьшилось по сравнению с 2011-12 уч. годом на 1 человека ,

победителей и призеров очного этапа областной олимпиады «Юниор» в 2012-13 учебном году нет.

Олимпиада младших школьников (4 класс).

На учёте в школьном «Банке» уч-ся 4 класса	Школьный этап.		Муниципальный этап.		Региональный этап	
	Кол – во участников	Победители и призёры	Кол-во участников	Победители и призёры	Кол-во участников	Победители и призёры
0	6	4	4	0	0	0

Результативность участия перспективных школьников 4 класса в областной олимпиаде «Юниор».

	2010-2011г.г.	2011-12 г.г.	2012-2013г.г.
Кол-во победителей и призеров школьного этапа	4	4	4
Кол-во победителей и призеров муниципального этапа	1	0	0
Кол-во победителей и призеров регионального этапа	0	0	0

Вывод: по сравнению с 2011-12 уч. годом уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа, осталось прежним количество победителей и призеров школьного этапа

**Результативность участия перспективных школьников
в других конкурсах и олимпиадах**

Название конкурса, олимпиады	2010-11 учебный год				2011-12 учебный год				2012-13 учебный год			
	Кол-во участников	Результат	Состоит в банке перспективных детей	наставник	Кол-во участников	результат	Состоит в банке перспективных детей	наставник	Кол-во участников	результат	Состоит в банке перспективных детей	наставник
«Русский медвежонок»	34				35	82б. Пантелеева М. 11 кл.	Да	Заморова Л.А.				
						76 б. Качанова Н. 7 кл.	Да	Андреева С.В.				
«Кенгуру – математика для всех»					8							
«ЧиП»	4				5							
«Золотое руно»	22	1 место в России Иванов Никита	Нет	Аксенова С.А.								
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 1-4 классов	.	.			3 кл. – 5 чел. 4 кл. – 4 чел. 3 чел	1 место Речкина Полина 3 кл.,	нет	Речкина Н.Г.				
						3 место Русаков А. 4 кл.	нет	Ярмолюк О.Н.				
Зональный конкурс рисунков «Мир глазами детей» в номинации «Жизнь без сигарет»					3 кл. – 2 чел	1 место Речкина П 4 кл.	Нет	Речкина Н.Г.				
Областной детский экологический форум «Зеленая планета - 2012» номинация «Природа. Культура. Экология»					Танцевальная группа	2 место		Речкина Н.Г.	Танцевальная группа	2 место		Речкина Н.Г.
					9 кл. – 2 чел.	участие		Переладова Н.А.				

Зональный конкурс рисунков «Имею право»					1 чел. – 8 кл.	2 место Чекрыгина Н. 10 кл.	да	Зеленовская Л.Л.				
					1 чел. – 10 кл.	3 место Байц Д 8 кл	нет	Зеленовская Л.Л.				
Областной конкурс сочинений «Я – будущий управленец»					1 чел – 11 кл.	2 место Григорьев П. 11 кл.	Нет	Иванова М.П				
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию «Менделеев»					10 кл. – 3 чел. 11 кл. – 1 чел.		2 чел. (Маклаков А., Пантелеева М.)	Кузнецова Р. В.				
Международный конкурс –выставка изобразительного искусства (нем.яз)					1 чел.		Нет	Гашенева О.А.				
Соревнования по мини-футболу									Районные 2 место младшая и средняя возрастные группы, Областные 3 место старшая возрастная группа	Нет	Матвеев А.С.	
Областная олимпиада «ЧиР»									8 кл – 2 чел 10 кл. –1 чел 11 кл. – 1 чел.	Нет	Андреева С.В. Кузнецова Р.В. Заморова Л.А.	
Областной конкурс сочинений «Личность в истории», посвященный личности Ф.Э Дзержинского									10 кл – 1 чел. 11 кл. _1 чел	Нет	Кузнецова Р.В. Заморова Л.А.	
Всероссийский конкурс презентаций «Гордость Отчизны»									10 – 2 чел	Нет	Заморова Л.А.	
Всероссийский конкурс «Зеленая математика»									2 класс-	Нет	Аксенова С.А.	
Районный креатив – фестиваль «Надежда»									4 класс	Нет	Речкина Н.Г.	
Областной заочный конкурс рисунков «День экологической безопасности»									2 класс – 3 класс -	Нет	Аксенова С.А. Наумова Н.А.	
Областной конкурс рисунков «Мир глазами детей»									2 класс	Нет	Аксенова С.А.	

Областной конкурс «Прокуратура: на страже позитивного детства»										Участие		Гашенева О.А. Иванова М.П.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--	-------------------------------

Выводы:

- 1) в школе организована и ведется работа с одаренными и перспективными детьми;
- 2) используются разнообразные формы организации работы;
- 3) увеличилось количество участников, победителей и призеров мероприятий, конкурсов, олимпиад разных уровней
- 4) уменьшилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, хотя количество участников, победителей и призеров

Задачи на 2013 – 14 учебный год:

- 1) продолжить работу с одаренными и перспективными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации; активизировать работу педагогов по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2) Создать банк заданий по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам.
- 2) обновить банк одаренных и перспективных детей.

Анализ итогов введения ФГОС НОО в 2012-2013 учебном году

С 1 сентября 2011 года по плану осуществлялось внедрение ФГОС НОО, который был успешно реализован по следующим направлениям:

1. Нормативно – правовое обеспечение внедрения ФГОС НОО

В школе создана необходимая нормативно-правовая база.

Составлены планы работы по внедрению ФГОС (обеспечивающие координацию деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке и введению ФГОС), образовательная программа НОО муниципального автономного образовательного учреждения Пятковская средняя общеобразовательная школы, программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО, «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных. Рабочие образовательные программы по учебным дисциплинам, программы внеурочной деятельности.

2 Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к необходимой оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Закупка учебно – методического оснащения, учебных пособий, учебников осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Материально-техническая база реализации ООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.

В 2013 – 14 году необходимо продолжить работу по пополнению материально – технической базы в соответствии с ФГОС.

3.Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО

В соответствии с графиком повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО прошли курсовую подготовку 2 из 4 учителей начальной школы. Организовывалось участие педагогов в работе педсоветов, совещаний, семинаров, заседаний методических объединений, конференций по переходу на ФГОС.

4 Информационное обеспечение внедрения ФГОС НОО

Обеспечивалось информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС. Использовались информационные ресурсы ОУ для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Вопрос о введении ФГОС НОО был рассмотрен на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях учителей начальных классов, так и основного звена. Изучалось мнение родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проводилось анкетирование на родительских собраниях. Целенаправленно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, познакомили родителей с образовательной программой школы. С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Осуществлялся мониторинг введения ФГОС. Информация о введении ФГОС своевременно доводилась до всех участников образовательного процесса.

6. Организационно – методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО

Методическое объединение учителей начальных осуществляло подготовку педагогов к внедрению ФГОС. Составляющими элементами в деятельности методического объединения было оказание помощи учителям в рамках перехода на ФГОС в освоении нормативных документов и новых требований к организации учебного процесса, соответствующих современным целям начального образования.

Отслеживались результаты перехода на ФГОС, на основе диагностики определялись какие изменения необходимо внести в технологии обучения, воспитания, организации образовательной деятельности, в способы и организационные механизмы контроля образовательного процесса и оценки его результатов, в какой методической помощи нуждаются педагоги. Проводился с анализ результатов работы по внедрению ФГОС НОО; в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 1,2 класса; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания..

Создана модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО по программе и плану внеурочной деятельности по пяти направлениям: социальное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Накоплен первый положительный опыт работы по реализации ФГОС

Выводы: Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Накоплен первый положительный опыт работы по реализации ФГОС. Отмечается следующие положительные тенденции: -положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Но необходима методическая помощь по освоению механизмов оценки планируемых результатов обучения, всем педагогам школы активно включится в процесс реализации стандартов второго поколения, продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования, на основе аналитической деятельности спланировать мониторинг личностных, предметных, метапредметных результатов освоения программ через комплексные диагностические работы, тестовые задания для обучающихся 1-3 классов.

Анализ работы по созданию условий для организации образовательного процесса

Охрана труда и техника безопасности.

Одним из приоритетных направлений деятельности администрации и педагогического коллектива является работа по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контроль реализации социальной защиты обучающегося. Для этого имеется необходимая нормативная и организационная документация, соблюдаются санитарно- гигиенические правила и нормы, меры по охране труда в рамках осуществления учебно-воспитательного процесса.

В школе установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация.

Не зафиксированы случаи отравления во время пребывания в школе. Ежегодно проводится косметический ремонт школьных помещений. В школе проводятся объектовые тренировки на случай ЧС, на которых совершенствуются теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения ОБЖ, классных часах, беседах. В декабре 2012 – январе 2013 года в кабинеты начальных классов и туалеты учащихся смонтирован подвод горячей воды. В апреле 2013 года установлена кнопка для передачи сигнала «Тревога» на пульт централизованного управления организации ООО «Форвард Фортуна» в г.Тюмень. Весной 2013 года проведено испытание наружных пожарных лестниц. В июне 2013 года проведены монтажные работы по установке видеонаблюдения за объектом (внутренних видеокамер в здании школы – 4, внешних видеокамер - 4). Проводится замена угольных картриджей в системе водоочистки, для обеспечения безопасного питьевого режима в школе.

Тем ни менее, в течение учебного года имели место замечания со стороны Госпожнадзора и Роспотребнадзора во время плановых проверок, проводимых названными органами контроля и надзора. Замечания пожнадзора устранены в полном объеме. Замечания Роспотребнадзора устраняются средствами школьного бюджета и планируются к устранению при условии финансирования из средств муниципального и областного бюджетов. Согласно замечаниям Роспотребнадзора необходимо провести ремонт отделки стен в пищеблоке и ремонт стен и полов в производственных и складских помещениях. Данные замечания можно устранить при условии выделения денежных средств из областного бюджета. Проектно-сметная документация имеется.

Выводы: В дальнейшем необходимо продолжить работу по Здоровьесбережению учащихся, охране труда и технике безопасности, активнее включать родителей в реализацию данного направления, осуществлять непрерывный мониторинг физического и психического состояния здоровья детей.

Работа с родителями, общественностью, спонсорами, трудовыми коллективами

Успешность воспитательного процесса школы зависит во многом от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и родителями.

Работа с родителями обучающихся в 2012-2013 учебном году включала различные формы и методы и была направлена на достижение общей воспитательной цели в целом.

Задачи деятельности в данном направлении были следующие:

- создание единого воспитывающего пространства на основе взаимодействия педагогов, родителей, учащихся и социума;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- установление связи с правоохранительными органами, психологическими службами и другими органами по охране прав детства и семьи в целом;
- привлечение имеющегося потенциал социума и финансово-материальных средства юридических и физических лиц для развития школы.

Решению этих задач способствовало включение родителей в управленческую деятельность классных коллективов и школы в целом. Положительным было то, что классные руководители, в основном, находят контакт и взаимопонимание с родителями, а родители видят в классных руководителях союзников.

В рамках расширения государственно-общественного управления образованием в школе продолжил работу Управляющий совет, который решал вопросы создания оптимальных условий организации образовательного процесса, осуществлял контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе. На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- формирование бюджета;
- соблюдение здоровых, безопасных условий обучения;
- отношение сообщества к школе;
- организация летнего отдыха учащихся;
- форма одежды школьника

Члены Управляющего совета приняли участие в подготовке и проведении общерайонного родительского собрания, проводившегося в Уповском районе впервые.

Работает сайт школы. На сайте освещается вся работа школы.

Предложения:

Необходимо продолжить

- обеспечение психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей в семье (индивидуально, в форме занятий «Родительского лектория»)
- организацию совместной деятельности школы и семьи по предупреждению асоциального поведения и правонарушений, работы с учащимися, требующими усиленного внимания;
- проведение «Дня открытых дверей» с целью проведения для родителей открытых уроков, встреч с учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией школы;
- привлечение родителей к участию в общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, проведению встреч, тематических классных часов, организации дежурства во время проведения праздничных вечеров, совместной работе по благоустройству и озеленению школы и ее территории;
- классным руководителям осуществлять мониторинг, объектом которого будет являться система взаимоотношений «родитель – образовательное учреждение»

Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности школы.

Здание школы соответствует нормам СанПиНа. Но некоторые кабинеты не в полной мере соответствуют требованиям. Основные санитарно-гигиенические нормы соблюдались:

Расписание уроков было составлено по нормам. Провели частичную замену люстр с матовых шаров на прозрачные. Материально-техническую базу школы в 2012-2013 учебном году, необходимую для осуществления образовательного и воспитательного процесса, составляли 13 учебных кабинетов, спортзал, спортивная площадка, мастерская, компьютерный класс, телевизор, музыкальный центр, три мультимедийных приставка, две интерактивных доски, выход в Интернет.

В школе имеются информационные стенды, стенды по ПДД, по участникам ВОВ, по охране прав ребёнка. Однако этого недостаточно, необходимы стенды, которые были бы оформлены в едином стиле, со сменной информацией по работе профилактики правонарушений, пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни. Они должны не только нести определенную познавательную и информационную нагрузку, но и быть функциональными.

Состояние материально-технической базы позволяет сделать вывод о том, что в школе имеются необходимые условия для функционирования воспитательного процесса. Материально-техническое состояние школы можно оценить как удовлетворительное.

Проблемы:

Не хватает выделяемого финансирования на увеличение материально-технической базы школы.

Предложения:

- создать творческую группу педагогов и учащихся, разработать эскизы необходимых стендов для их изготовления;

Положительным в работе школы являются следующие моменты

- стабильный кадровый потенциал;
- режим работы (одна смена);
- превращение в систему работы Управляющего совета школы, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- продолжение формирования ученического самоуправления;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-правовая, военно-патриотическая направленности воспитательной деятельности ;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и

недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная материально-техническая база;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- низкая степень ответственности родителей за воспитание и обучение своих детей, перекладывание своих функций на школу;

Для решения указанных проблем необходимо сформулировать приоритетные задачи развития школы.

- Продолжение совершенствования системы стимулирования участников образовательного процесса (моральной, благодарности, грамоты, отгулы) и материальной;
- Постепенное увеличение материально-технической базы;
- Повышение творческой активности учащихся, мотивации к обучению;
- Повышение степени ответственности родителей за обучение и воспитание своих детей.
- обеспечить результативное взаимодействие школы с учреждениями, ответственными за защиту прав детей и профилактику детской безнадзорности (классные руководители);
- подготовка педагогических кадров к решению стратегических задач модернизации образование, создание адаптированных программ, использование социального опыта обучающихся как в учебной, так и во внеучебной деятельности;
- продолжать строить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе;

- учителям осваивать формы организации урока и познавательной деятельности учащихся, направленные на развитие и реализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

Анализ итогов введения ФГОС НОО в 2012-2013 учебном году

С 1 сентября 2011 года по плану осуществлялось внедрение ФГОС НОО, который был успешно реализован по следующим направлениям:

1. Нормативно – правовое обеспечение внедрения ФГОС НОО

В школе создана необходимая нормативно-правовая база.

Составлены планы работы по внедрению ФГОС (обеспечивающие координацию деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по подготовке и введению ФГОС), образовательная программа НОО муниципального автономного образовательного учреждения Пятковская средняя общеобразовательная школы, программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС НОО, «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных. Рабочие образовательные программы по учебным дисциплинам, программы внеурочной деятельности.

2 Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к необходимой оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений. Закупка учебно – методического оснащения, учебных пособий, учебников осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Материально-техническая база реализации ООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ.

В 2013 – 14 году необходимо продолжить работу по пополнению материально – технической базы в соответствии с ФГОС.

3.Кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО

В соответствии с графиком повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО прошли курсовую подготовку 2 из 4 учителей начальной школы. Организовывалось участие педагогов в работе педсоветов, совещаний, семинаров, заседаний методических объединений, конференций по переходу на ФГОС.

4 Информационное обеспечение внедрения ФГОС НОО

Обеспечивалось информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС. Использовались информационные ресурсы ОУ для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Вопрос о введении ФГОС НОО был рассмотрен на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях учителей начальных классов, так и основного звена. Изучалось мнение родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проводилось анкетирование на родительских собраниях. Целенаправленно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, познакомили родителей с образовательной программой школы. С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и

обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Осуществлялся мониторинг введения ФГОС. Информация о введении ФГОС своевременно доводилась до всех участников образовательного процесса.

6. Организационно – методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО

Методическое объединение учителей начальных осуществляло подготовку педагогов к внедрению ФГОС. Составляющими элементами в деятельности методического объединения было оказание помощи учителям в рамках перехода на ФГОС в освоении нормативных документов и новых требований к организации учебного процесса, соответствующих современным целям начального образования.

Отслеживались результаты перехода на ФГОС, на основе диагностики определялись какие изменения необходимо внести в технологии обучения, воспитания, организации образовательной деятельности, в способы и организационные механизмы контроля образовательного процесса и оценки его результатов, в какой методической помощи нуждаются педагоги. Проводился анализ результатов работы по внедрению ФГОС НОО; в течение года проводилась работа по формированию УУД у учащихся 1,2 класса; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания..

Создана модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО по программе и плану внеурочной деятельности по пяти направлениям: социальное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Накоплен первый положительный опыт работы по реализации ФГОС

Выводы: Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Накоплен первый положительный опыт работы по реализации ФГОС. Отмечается следующие положительные тенденции: -положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

Но необходима методическая помощь по освоению механизмов оценки планируемых результатов обучения, всем педагогам школы активно включится в процесс реализации стандартов второго поколения, продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования, на основе аналитической деятельности спланировать мониторинг личностных, предметных, метапредметных результатов освоения программ через комплексные диагностические работы, тестовые задания для обучающихся 1-3 классов.

