

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Пятковская средняя общеобразовательная школа

План
профориентационной работы
на 2014-2015 учебный год

План профориентационной работы

Цели

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках технологии и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого

объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителем по учебно-воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду,

к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Общешкольные мероприятия

1. Профориентационная информация о высших и средне-специальных учебных заведениях.
2. Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.
3. Информация о положении молодежи на рынке труда.
4. Встречи с представителями разных профессий.
5. Дни открытых дверей (экскурсии в высшие и средне-специальные учебные заведения.)

Примерная тематика классных часов.

№	1-4 классы.	Сроки проведения	Ответственные
1	Все работы хороши – выбирай на вкус.	Февраль 2015 г	Учителя нач классов.
2	Профессии наших родителей.	Апрель 2015г	Учителя нач. классов.
3	О профессиях разных, нужных и важных.	Октябрь 2014г	Учителя нач. классов.
4	Путь в профессию начинается в школе.	Декабрь 2014 г	Учителя нач. классов.
5	Моя мечта о будущей профессии.	Февраль 2015 г	Учителя нач. классов.
6	Труд на радость себе и людям.	Апрель 2015 г	Учителя нач. классов.
	5-8 классы.		
1	Мир-профессий. Человек-	Февраль 2015г	Кл руководители.

	техника.		
2	Сотовая связь в нашей стране. Значение сотовой связи.	Апрель 2015г	Кл. руководители.
	.		
3	Мир профессий. На страже закона. Встреча с сотрудниками М В Д.	Октябрь 2014г.	Кл руководители.
4	Мир профессий. Электронные помощники.	Декабрь 2014г	Кл руководители.
7	Астрономия наших дней.	Февраль 2015г	Кл руководители.
8	Мир профессий. Когда на весах здоровье. Встреча с гл врачом больницы.	Апрель 2015г	Кл руководители.
	9-11 классы.		
1	Профессии с большой перспективой	Февраль 2015г	Кл руководители
2	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.	Апрель 2015г	Кл руководители.
3	Как стать гением. Жизненная творческая стратегия человека.	Октябрь 2014 г	Кл руководители.
4	Мотивы выбора профессии.	Декабрь 2014г	Кл руководители.
5	Психологические характеристики профессий.	Февраль 2015г	Кл руководители
6	Они учились в нашей школе. Выпускники школы-учителя.	Апрель 2015г	Кл руководители Учителя– предметники.