



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Пятковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
на заседании КМО
педагогическим советом
учителей начальных классов
Руководитель КМО
 Бурдо Е.Д.
Протокол № 1 от 22.09 2013г



Утверждено:

Директор МАОУ ПСОШ

 Кармачёва И.С.

_____ 2013

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Буквоежка »**

для обучающихся 1-2 классов

по общеинтеллектуальному направлению

Срок реализации – 2 года

Составитель:
Речкина Н.Г.
учитель начальных
классов

с. Пятково

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Курс “Буквоежка ” занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, обеспечить разностороннее развитие школьников, развить интерес к родному русскому языку, мотивировать активное участие в конкурсах разного уровня (в том числе «Русском медвежонке»), побудить желание говорить и писать грамотно и красиво. .

Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занимательной грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Буквоежка ” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Включение элементов занимательности является обязательным условием для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между урочной и внеурочной деятельностью.

Цель программы: формирование качественной стороны речевой деятельности детей .

Курс для учащихся 1-2-х классов ставит следующие задачи:

Образовательные

- ▶ Формирование устойчивого познавательного интереса.
- ▶ Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.
- ▶ развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- ▶ расширение и углубление программного материала;
- ▶ воспитание любви к русскому языку, государственному языку РФ.

Развивающие

- ▶ Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- ▶ Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
- ▶ Совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Воспитательные

- ▶ Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- ▶ Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.
- ▶ Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа «Буквоежка» предназначена для детей от 6 до 9 лет, посещающих образовательное учреждение.

Сроки реализации программы.

Программа курса рассчитана на 2 года обучения – 1 раз в неделю

1 год обучения – 32 часа

2 год обучения – 34 часа

Форма и режим занятий.

Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю в группах до 15 человек.

Методы и приемы:

- ✓ самостоятельная или сюжетно-ролевая игра;
- ✓ драматургия;
- ✓ техническое и художественное моделирование;
- ✓ детское экспериментирование;
- ✓ словесное творчество.

Практическая значимость курса:

- ✓ расширяется кругозор в филологической предметной области;
- ✓ повышается способность к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации;
- ✓ развиваются творческие способности;
- ✓ развивается речь и умение выступать перед аудиторией
- ✓ происходит приобщение детей к словесному творчеству;
- ✓ актуализируется потребность в выражении собственных мыслей словами, понятными для окружающих;
- ✓ происходит формирование у ребенка множества ценных человеческих качеств, таких, как изобретательность, наблюдательность, жизнерадостность, компетентность, общительность;
- ✓ формируется готовность младших школьников к участию в интеллектуальных марафонах, международной интеллектуальной игре «Русский медвежонок».

ПРОГРАММА КУРСА «БУКВОЕЖКА»

1-й класс (32 ч)

№	Тема занятия
1	Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками).
2	Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).
3	Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов).
4	Сюжетная игра «Слово – имя собственное».
5	Игра – сказка “Пропавшие имена”.
6	Собираем слова.
7-8	Игры Деда Буквоеда.
9	Сказка о царевне Несмеяне. (Составление текста по вопросам учителя).
10	Праздничный урок. Обобщение изученного материала.
11-12	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”
13	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Загадки, скороговорки.

14	Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.
15	“Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).
16	“А начинали все медведи...” (Как обходились без письма?)
17	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!
18	“Кто – кто в алфавите живет?” (Викторина об алфавите).
19	Играем в загадки.
20	Добрый “волшебник” - Ударение.
21	Ударение над гласной может сделать букву ясной. (Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением).
22- 23	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.
24	Звонкие и глухие “одиночки”.
25	Из чего строятся слова?
26	Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры: “Кто больше?”, “Лишнее слово”.
27	Приключения в стране “Имя существительное”.
28	Приключения в стране “Имя прилагательное”.
29	Дружба имени существительного с именем прилагательным.
30	Здравствуй, глагол!
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.
32	Итоговое занятие.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.

Делить слова на слоги.

Переносить слова по слогам.

Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.

Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.

Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.

Составлять текст по вопросам учителя.

Отгадывать загадки.

2-й класс (32 ч)

№	Тема занятия
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”
2	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.
3	Незаменимый мягкий знак.
4	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.
5	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.

	Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).
6	Волшебник “Ударение”.
7	Из чего же, из чего же состоят слова?
8	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.
9-10	В стране парных звонких и глухих согласных.
11	В стране одиноких согласных.
12-13	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).
14	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).
15	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).
16	Новые друзья корней – приставки.
17	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).
18	Слова – части речи.
19	Имя существительное – часть страны Речь.
20	Как у существительных род появился.
21	Доброе утро, имя прилагательное!
22	Имя прилагательное – часть страны Речь.
23	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).
24 - 25	Глагол – часть страны Речь.
26	Глагол и его друзья.

27	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).
28	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!
29-30	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.
31	Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. Беседа. Игры.
32	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки частей речи.

Главные члены предложения.
Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем.

Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

Составлять рассказы по картинке.

Ожидаемые результаты.

- освоили первичные навыки проведения самостоятельных исследований проблемы;

- умеют видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход деятельности, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- умеют работать в группе, отстаивать собственную точку зрения;
- знают разнообразные источники информации и умеют ими пользоваться;
- могут представить результаты на публичных выступлениях.

Учебно-методическое обеспечение.

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.

На занятиях курса используются наглядные пособия, технические средства (компьютеры, фотоаппарат, ксерокс, принтер, музыкальный центр, телевизор и др.), подписные издания (дидактические материалы для учителя в журнале «Начальная школа: плюс-минус», «Завуч начальной школы» и др.)

Словари, справочники:

Ланда Н. Большой детский словарь.- М: «Астрель», 2007.

Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?»- М: «Багира», 1994.

«Справочник школьника для начальных классов».- М: «Сова», 2001.

Хрестоматия по литературе для начальной школы. - М: «Слово», 1996.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.

9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
19. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
20. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1988 г.
21. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 1993 г