

Детское самоуправление

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Школа – наш второй дом. Школа для всех одна, и всем должно быть в ней уютно, комфортно, каждый обитатель этого большого дома должен чувствовать свою значимость, свою, хоть самую небольшую роль в установлении порядка, в организации свободного времени – в общем, ощущать свою востребованность. Вообще, быть успешным, занимать активную жизненную позицию, уметь жить, сосуществовать, общаться, обладать толерантным сознанием – не та ли это цель, которую ставят перед собой воспитательные системы всех школ? Детские годы – это определенный жизненный этап, когда закладываются и формируются важнейшие качества характера. Поэтому именно на школу возлагается особая обязанность – воспитывать истинного гражданина своей страны, порядочного человека, всесторонне развитой личности.

Школа – большой коллектив, а детям естественно жить в коллективе, коллективно решать свои проблемы, организовывать свой досуг. Наша цель – показать ребенку, чем неорганизованная группа людей отличается от коллектива, члены которого связаны друг с другом товарищескими отношениями, отношениями делового сотрудничества, взаимной помощи и доброжелательности. В развитии таких отношений важную роль играет школьное самоуправление. Объединить коллектив, сформировать организацию с органами школьного самоуправления – вот наша задача.

Представляем модель школьного самоуправления, которая функционирует на данный момент в нашей школе. Может быть, в ней еще много недодуманного, требующего пересмотра, корректировки, но ведь мы только в начале своего пути, у нас еще все впереди.

Что такое ученическое самоуправление?

1. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации в интересах своей организации.

2. Цели ученического самоуправления - воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

3. Задачи:

-формирование потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов, духовного мира, развития самостоятельности, мышления и самосознания.

-воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, Отечество;

-воспитание желания преодолевать трудности, бороться за своих друзей и окружающих людей и помогать им найти себя.

4. Принципы работы органов самоуправления:

-открытость и доступность;

-добровольность и творчество;

- равенство и сотрудничество;
- непрерывность и перспективность.

Сущность, как правило, отражается в определении понятия, поэтому мы обратились к справочной литературе. Составители «Педагогического энциклопедического словаря» определяют самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Почему вопрос о существовании в школе ученического самоуправления в данное время очень актуален?

В обществе и в школах происходят определенные перемены. В связи с этим меняются функции, принципы и методы организации ученического самоуправления, а также позиция педагогов и учеников.

В нашей школе ученическое самоуправление находится на стадии функционирования, движения к развитию за последние годы не наблюдается, что снижает влияние ученического самоуправления на жизнедеятельность школы. Незаметно ослабевает единство педагогического и ученического коллективов в решении вопросов школьной жизни. Это волнует и взрослых и детей.

О важности организации школьного самоуправления говорили во все времена, у школ в прошлом был богатый опыт сотрудничества с пионерскими и комсомольскими организациями. Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

Из педагогики мы знаем, что в условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У обучающихся возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. При этом очень важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности.

Детское самоуправление является конкретным видом деятельности школьников. Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организуют своих товарищей на выполнение заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. А, как известно, всякая деятельность человека является своего рода упражнением его сил и способностей, и, следовательно, вызывает определенное их развитие. Участвуя в работе органов самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. А ведь, по словам В.М. Коротова, «воспитательное значение ученического самоуправления состоит в подготовке воспитанников к участию в общественном самоуправлении, в формировании у детей важнейших качеств нового

человека». Воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, обучающиеся приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как:

личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, учащиеся приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы.

принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и постоянно растущая требовательность к себе и к своим товарищам.

Наша модель самоуправления является формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи.

Информационная справка

Детство – это не период подготовки к будущей жизни. Это часть всей жизни. В ней ребята получают первый опыт решения возникших проблем, учатся жить и работать вместе с другими людьми, учатся познавать себя и окружающий мир. Социальная активность воплощается в реальных действиях, поступках, в повседневном поведении. В школьном возрасте самостоятельная деятельность нуждается в определённой педагогической помощи, внимательной поддержке профессиональных педагогов.

Наше понимание самоуправления

Сами проводим спортивно-оздоровительные мероприятия, ведем здоровый образ жизни

Активная жизненная позиция

Максимум усилий для нового начинания

Организуем дежурство в классе, осуществляем его в школе

Участвуем в общешкольных благотворительных акциях

Представители класса входят в состав школьного совета самоуправления

Разрабатываем и реализуем социально-значимые проекты и дела

Активно участвуем в жизни школы, знаем свои права и обязанности

Взаимоотношения учитель-ученик, ученик-ученик на уровне сотрудничества

Лидер должен уметь не только руководить, но и подчиняться

Если трудно — советуемся со своими старшими товарищами, педагогами

Не только критикуем, но и предлагаем собственное решение

Ищем выход из любого положения

Если не удалось дело, нужно проанализировать ситуацию

Система школьного самоуправления выстраивается по трём уровням:

1. Классное самоуправление
2. Школьное самоуправление
3. Школьное соуправление.

Нормативные документы

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашей школе:

- Устав школы
- Положение о Совете старшеклассников
- Конвенция прав учащихся
- Конвенция о правах ребёнка
- Закон об образовании
- Всеобщая декларация прав человека

- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении

Совет старшеклассников функционирует на базе МАОУ Пятковская СОШ с сентября 2013 года. Создан педагогом-организатором Андреевой С.В. при поддержке педагогов школы, обучающихся.

Цель организации - объединение детей школы для творческого общения и совместной общественно-полезной деятельности, создания условий для разностороннего развития личности. Советом старшеклассников проводятся различные мероприятия. Все мероприятия носят социально-ориентированный характер.

Традиционные акции:

- «Посади дерево и сохрани его»,
- «Салют, Победа!»,
- весенняя неделя Добра,
- «Я – гражданин России» и др.

Планомерная работа Совета старшеклассников приносит свои результаты. Члены организации активно участвуют в районных конкурсах и мероприятиях, это возможность заняться интересным делом, пообщаться с единомышленниками, проявить себя как личность. Участие ребенка в деятельности – это своеобразная проверка своих прав и возможностей, «примерка» себя к миру взрослых.

Программа ориентируется на следующие принципы деятельности:

Принцип общественной направленности

предполагает:

- создание организации по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых;
- осуществление социально-ценной творческой деятельности;
- формирование патриота, гражданина.

Принцип добровольности вступления и активного участия в делах предполагает:

- формирование активной позиции личности в труде и учении, общественной деятельности и творческих занятиях;
- развитие инициативы;
- право каждому ребенку добровольно вступить в детскую организацию и выйти из нее.

Принципы сотрудничества педагогического коллектива с детской организацией предполагает:

- развитие самостоятельных начал, инициативы деятельности детских коллективов;
- взаимодействие педагогов с выборными органами;

Принцип преемственности и учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников

предполагает:

- соответствие дел особенностям воспитания детей и подростков разных возрастных и физиологических особенностей;
- постоянное внимание к особенностям формирования личности школьника, своеобразию его духовного мира;
- постоянное внимание к особенностям формирования индивидуальных, психологических и физических возможностей.

Принцип романтики, интереса, игры

предполагает:

- развитие интереса к общественным делам, книгам, искусству, разносторонним знаниям;
- развитие творческой фантазии вожатых и учащихся, опора на инициативу и смекалку ребят;

- раскрытие в эмоциональной и яркой форме героики исторических событий.

Принцип непрерывности и систематичности

предполагает:

- работу в течение всего года в общеобразовательном учреждении, обеспечивая единство целей, задач, принципов деятельности с содержанием формами и методами работы с детьми.

Цель программы: совершенствование форм и видов деятельности ученического самоуправления для реализации интересов, потребностей подростков в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении; развития инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, района, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Задачи:

- Создание необходимых условий для развития творческой активности детей;
- Включение подростков в реальные социально значимые дела;
- Налаживание работы органов самоуправления объединения.

Формы и методы работы органов самоуправления:

• **КТД**, традиционные школьные дела и праздники (День Знаний, День Учителя, Дни здоровья, Осенний калейдоскоп, Вечер школьных друзей, Мастерская деда Мороза, Вахта Памяти, 8 марта, Последний звонок, Выпускной бал).

• **Деловая игра** ("Мозговой штурм", "Избирательная кампания").

• **Школа юного лидера**

• **Экскурсии, походы**

• **Оформление уголков, стендов**

• **Выпуск школьных стенгазет**

• **Спортивные соревнования**

• **Акции** ("Я - гражданин России", "Кормушка", Акция «Милосердие», «Посылка солдату» и др.)

Конкурсы плакатов, стенгазет, сочинений (Мой семейный архив, Мы против! СПИДа, Мы за здоровый образ жизни!, Лес в творчестве юных).

• **Рейды** (Опоздания - это нарушения, Чистота спасет мир, Береги учебник, Школьная форма.).

- Трудовые и Экологические десанты;
- Благотворительные акции.

Формы и методы:

Формы	Методы
Заседание "Школа актива" Творческие сборы Презентация классов Индивидуальные консультации Мастер - классы Творческие отчеты Групповая работа	Коллективное планирование Мозговой штурм Методика взаимодействия Аукцион идей Игра (Организационно-деятельностная, деловая) Поручение Общественное мнение

Сотрудничество.

- с образовательными учреждениями Уповоровского района; с организациями, находящимися на территории Пятковского сельского поселения.

Перспективы развития .

- совершенствование системы работы.

Ожидаемые результаты

- Повышение гражданской позиции школьников;
- повышение заинтересованности в развитии школы;
- возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- увеличение занятости детей во внеурочное время;
- улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- активизация творческой деятельности учащихся;
- снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

Направления деятельности

гражданско-патриотическое
спортивно-оздоровительное
лидерское
экологическое
благотворительное
интеллектуально-познавательное
художественно-эстетическое

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- содействие воспитанию чувства долга и готовности к защите Отечества, охране его природных, культурных и интеллектуальных богатств;
- вовлечение детей и подростков в активные формы гражданского и духовно-нравственного воспитания;
- создание условий для демонстрации в детской, подростковой среде различных видов социальной активности участников детских общественных объединений;
- приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины от врагов, воспитание гордости за подвиги старших поколений.

Пути реализации: конференции, круглые столы с ветеранами Великой Отечественной Войны, походы, экскурсии в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков; акция «Поздравь ветерана», конкурс рисунков «А память священна», изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за отечество; организация встреч с представителями общества – истинными патриотами страны; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- укрепление спортивно-массовой работы среди детей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- воспитание и стремление к здоровому образу жизни;
- приобщение к занятиям физкультурой;
- воспитание силы, воли, выносливости;
- привитие любви к спорту.

Пути реализации: беседы по пропаганде здорового образа жизни, диспуты, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, туристические походы и соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».

НАПРАВЛЕНИЕ «Я - ЛИДЕР»

Задачи:

- раскрытие потенциальных возможностей подростков, которые позволяют стать лидерами в избранной ими сфере деятельности;
- создание условий для выявления лидерских качеств у членов детских организаций;
- создание условий для организации разнообразной по содержанию деятельности, направленной на поиск и обучение лидеров детских организаций;

Пути реализации: участие в акции «Я – гражданин России»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- реализация познавательных и других интересов и потребностей ребенка через изучение природы своей малой родины средствами экологии, туризма и краеведения;
- развитие и формирование общей и экологической культуры;
- развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- распространение и пропаганда знаний по экологии и природопользованию;
- выработка у детей и молодежи навыков по использованию экологических знаний в повседневных делах, бережного отношения к окружающей среде и человеку.

Пути реализации: акция «Посади дерево и сохрани его», организация акции «Помоги птицам зимой», проведение трудовых акций и десантов-субботников.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- воспитание у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания;
- преодоление социальной пассивности подрастающего поколения через включение детей и подростков в социально-значимую деятельность;
- включение школьников района в благотворительную работу, направленную на организацию адресной помощи нуждающимся в ней ветеранам, пенсионерам, сиротам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие и поддержка тимуровского (волонтерского) движения;
- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к проблемам детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях;

Пути реализации: адресная помощь ветеранам войны и труда, престарелым людям, «День пожилых людей».

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- активизации познавательной деятельности учащихся, повышения престижа знаний, творческих возможностей школьников;
- формирование мотивационной сферы учащихся к познавательной деятельности;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образованности

Пути реализации: Занятие в предметных кружках, интеллектуальные бои, заочные интеллектуальные олимпиады, конкурсы, игры, предметные олимпиады, «День знаний»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- популяризация художественно-эстетического творчества обучающихся, развитие творческих способностей и художественного вкуса;
- воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- воспитание гармонически развитой активной личности;
- приобщение обучающихся к эстетическим ценностям общечеловеческой культуры, к культуре своего народа, края;
- формирование художественной культуры обучающихся, как неотъемлемой части культуры духовной потребностей общаться с прекрасным.

Пути реализации: проект «Танцующая школа», выставки декоративно-прикладного творчества, выставка рисунков, газет, праздничные мероприятия к календарным праздникам.

Основные функции органов ученического самоуправления:

Совет старшеклассников:

- Рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления .
 - Решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школы.
 - Вырабатывает и формирует предложение ребят по совершенствованию работы.
 - Заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты.
 - Координирует деятельность всех классных объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу.
 - Организует самообслуживание учащихся и дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.
 - Устанавливает шефство старшеклассников над малышами, учащимися над ветеранами, инвалидами.
 - Рассматривает и утверждает положение, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в классах.
 - Организует выпуск школьных газет.
 - Решает вопросы поощрения и наказания, принимает решение об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.
 - Организует соревнования между классами , подводит итоги.
- Заседания Совета проходят 1 раз в 2 недели, иногда по просьбе классных руководителей проводятся внеплановые заседания (заслушивают уча-ся, у которых имеются замечания по поводу пропусков уроков без уважительной причины, плохого поведения), секретарь Совета ведёт протоколы заседаний.

Председатель Совета старшеклассников:

Обеспечивает согласованность действий всех органов ученического самоуправления.

Координирует деятельность всех секторов Совета.

Следит за соблюдением правил игры всеми участниками, в том числе взрослыми.

Сектор «Наука и образование»

- Создает условия для учебной деятельности школьников.
- Собирает информацию об учебном процессе.
- Проводит интеллектуальные мероприятия.

Сектор «Спорт и здравоохранение»

- Отслеживает показатели медицинских осмотров учащихся.
- Отвечает за подготовку и проведение спортивных мероприятий.
- Занимается сбором информации о спортивных достижениях учащихся школы.

Сектор труда и заботы

- Организует проведение уборки помещений школы.
- Отвечает за благоустройство территории школы.
- Оказывает помощь младшим и организует заботу о ветеранах.

Сектор СМИ

- Формирует имидж школы.
- Организует выпуск школьной газеты.

Сектор культуры и досуга

- Отвечает за подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, интеллектуальных игр, выставок конкурсов.

Сектор дисциплины и порядка

- Распределяет классы для дежурства по школе, контролирует дежурство.

Помогает администрации в обеспечении порядка в школе, организует просмотр фильмов на переменах.

Совет старшеклассников имеет свой девиз:

«Если не мы, то кто же?»

Права и обязанности

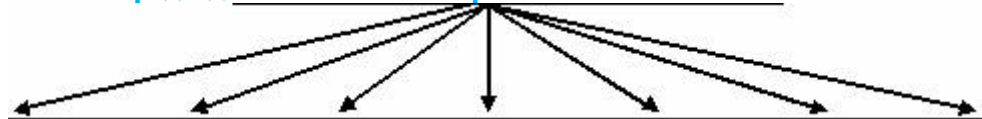
Члены организации имеют право:

- свободно войти и выйти из организации;
- подавать на обсуждение любые вопросы;
- избирать и быть избранным в руководящие органы организации;
- участвовать в проводимых организацией делах;
- получать текущую информацию о работе Совета;
- открыто высказывать свое мнение и рассчитывать на уважение этого мнения другими;

Член организации обязан:

- выполнять решения организации;
- активно участвовать в работе организации, уважать мнение коллектива и его традиции;
- уважать права и считаться с интересами других членов организации.

Председатель Совета старшеклассников



Совет старшеклассников (из числа учащихся 9-11 классов)

Сектор «Наука и образование»	Сектор «Спорт и здравоохранение»	Сектор труда и заботы	Сектор дисциплины и порядка	Сектор труда и заботы	Сектор СМИ	Сектор культуры и досуга
------------------------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------	------------	--------------------------

Все обучающиеся школы

Общая схема ученического самоуправления и их взаимосвязь

Ученическое самоуправление - это составная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и этических принципов. Отношения педагогов и учащихся в процессе развития нашего самоуправления строятся на основе сотрудничества. Такое сотрудничество обеспечивает наличие принятых как педагогом, так и учащимися определенных правил отношений, управленческих отношений, создание обстановки взаимответственности и взаимного доверия.

Попадая в школу, каждый первоклассник автоматически становится участником ученического самоуправления. Любой первичный коллектив (класс) начинает учебный год с того, что выстраивает классную систему ученического самоуправления.

Выбирается актив класса, состоящий из старосты, его заместителя, ответственных за работу советов по определенным направлениям.

В классах два раза в месяц проводятся классные собрания, на которых любой учащийся может поднять волнующие его проблемы относительно жизни в школе,

выдвинуть просьбу или требование к органам ученического самоуправления, а затем староста решение собрания класса выносит на обсуждение в Совет старшеклассников. Если решение, просьба, требование действительно представляют интерес для школьного коллектива, оно обсуждается на Совете.

Председатель Совета старшеклассников избирается ежегодно тайным голосованием. Им может стать учащийся 9-11 классов, который успешно провел свою предвыборную кампанию. В состав Совета старшеклассников входят учащиеся 9-11 классов (4 человека от класса), делегированные от каждого класса. Секторы формируются из числа учащихся соответствующих комитетов от каждого класса.

Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления.

Классный руководитель **на первом уровне развития** актива класса обучает его членов планировать, организовывать, проводить, анализировать мероприятия.

С этой целью педагог как с активом в целом, так и индивидуально.

На втором уровне развития ученического актива классный руководитель является консультантом, учит планировать и организовывать учебные циклы.

На третьем уровне актив класса работает самостоятельно, на полном доверии по согласованному с классным руководителем плану.

На всех трех уровнях классный руководитель имеет право выйти на актив класса со своим предложением, идеями по организации жизни ученического коллектива.

Работу Совета старшеклассников курирует педагог-организатор.

Педагог-организатор выстраивает свою работу как деловой партнер, представитель педагогического коллектива и посредник между коллективом учащихся и коллективом педагогов, родителей.

Педагог, работающий с подростками, должен помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться; необходимо иметь выдержку, терпение и готовность поддерживать идеи ребят, инициативу, опираться на них; важно уметь уважать решения ребят и помогать им их реализовывать; нужно избегать прямого нажима даже тогда, когда мнения и действия ребят кажутся ошибочными; стараться разъяснять, убеждать; научиться видеть не только внешнюю сторону, явные проявления всех и каждого, но и узнавать ценностные представления, побудительные мотивы, ожидания, интересы, настроения для создания условий самореализации и саморазвития подростков. Существуют различные стили поведения взрослого в подростковой и юношеской среде. Наиболее эффективным будет участие педагога, если он в зависимости от данной конкретной ситуации продемонстрирует адекватный стиль руководства и проявит необходимые качества личности.

Обновление содержания воспитательной работы предполагает:

-Создание и развитие научно- методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка;

-Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования;

-Повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и после них;

-Изменение позиции (от пассивной к активной) учащегося и учителя в учебно-воспитательном процессе;

-Создание в воспитательной деятельности ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности.

Сроки реализации программы: 2013– 2016 учебный год.

Этапы реализации программы:

1-й этап – организационный:

- Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- Формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- Организация учебы актива и педагогов.

2-й этап- реализация и развитие системы ученического самоуправления;

-Отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив – родительский актив».

-Участие органов ученического самоуправления в художественно- эстетических, спортивно- оздоровительных, трудовых, гражданско- патриотических, благотворительных и других мероприятиях;

- Создание собственных программ и проектов деятельности ученического самоуправления.

3-й этап – мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

План действий по реализации программы.

№	Планируемые действия	ответственный	Ожидаемый результат
	2013-2014 учебный год		
1	Разработать в каждом классе воспитательные программы согласно возрастным особенностям учащихся.	Классные руководители	Переход на «Технологию саморазвития личности»
2	Организовать работу «Школы актива».	Педагог-организатор	Осознание необходимости формирования самоуправления в школе
3	Разработать и апробировать структуру школьного самоуправления.	Ученический актив самоуправления	Образование самостоятельной организации
4	В план методического объединения включить учебу	Педагог-организатор	Осознание необходимости формирования

	классных руководителей по вопросу: «Самоуправление как средство самореализации личности учащегося»		самоуправления в школе.
5	Организовать деятельность органов самоуправления классов и школы	Ученический актив	Структура управления
6	Разработать механизм рейтинговой оценки личного вклада в школьную жизнь	Ученический актив самоуправления	Личная карточка ученика
7	Разработать рейтинговую систему оценивания деятельности классов	Ученический актив	Введение условной единицы оценивания, организация работы банка, почты, биржи труда.
8	Организовать выпуск школьной газеты.	Ученический актив	Создание школьного информационного пространства с целью обеспечения открытости и доступности информации о жизни школы.
9	Создать разновозрастные группы учащихся для участия в коллективных творческих делах	Ученический актив	Активизация деятельности учащихся через разработку и реализацию коллективных творческих дел.
	2014-2015 учебный год.		
1	Разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности самоуправления на основе взаимной ответственности членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.	Ученический актив	Наличие нормативных документов, определяющих структуру самоуправления на основе коллективного взаимодействия.

2	Провести конкурс на разработку эскиза школьной символики: флага, герба, песни.	Ученический актив	Создание школьной символики.
3	Приступить к реализации школьных проектов.	Ученический актив	Реализация школьных проектов
4	Вовлечь родителей в учебно – воспитательный процесс через участие в социальных проектах.	Педагог-организатор	Поддержка родителей творческих процессов в школе
5	Организовать работу клуба «Родительские университеты»	Классные руководители	Активное включение родителей в образовательно-воспитательный процесс.
6	Формировать устойчивость к асоциальным явлениям, к возникновению вредных привычек, неадекватных норм поведения.	Соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор	Декады, месячники, недели, волонтерское движение по профилактике здорового образа жизни.
7	Определить механизмы сотрудничества служб: школа – службы Пятковского поселения, ПДН, ГИБДД	Соц. педагог, педагог-организатор	Осуществление планов совместной работы. Снижение учащихся девиантного поведения, детского травматизма.
8	Определить механизмы социального партнерства с Домом культуры, сельской библиотекой	администрация	Формирование у детей компетентностей в сфере гражданско-общественной, социально –трудовой, культурно-досуговой деятельности.

2015-2016 год.

1	Организовать мастерскую «Разрешение конфликтов»	Соц. педагог, педагог-организатор	Сформированность коммуникативных навыков, умение разрешать сложные
---	---	-----------------------------------	--

			ситуации..
2	Консультации классных руководителей по их участию в подготовке органов самоуправления	Администрация школы	Организация классного самоуправления на высоком уровне, вовлечение учащихся в общественно- ценные социализирующие отношения.
3	Создать «Проектный центр»	Ученический актив	Разработка системы школьных проектов
4	Вовлечь в школьное самоуправление учащихся начальной школы	Ученический актив	Создание условий для совершенствования модели само-соуправления в школе.
5	Общешкольная конференция «Анализ работы»	Ученический актив	Принятие конкретных решений о продолжении работы. Приобретение опыта публичного выступления.
6	Открыть экскурсионное бюро.	Ученический актив	Сохранение патриотических традиций в школе

РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольным активами и работа с учащимися не входящими в школьные активы.

Задачи работы с ученическим коллективом:

- Активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления.
- Поддержание инициативы и самостоятельности учащихся.
- Формирование ответственности за порученное дело.
- * Формирование и обучение актива школы.
- Помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель данного направления работы – объединить усилия семьи и школы, скоординировать их деятельность для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья – школа»

Совместная работа всех участников образовательного процесса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане

Задачи работы с коллективом родителей:

- Просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе.
- Анализ результативности работы органов ученического самоуправления.
- Анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления.
- Вовлечения родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы).
- Развитие навыков публичных выступлений.
- Формирование культуры деловых отношений.
- Организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения.
- Вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

МАОУ Пятковская средняя общеобразовательная школа

№ п/п	Орган ученического самоуправления	Роль в системе ученического самоуправления	Цели деятельности органа	Функции органа
1.	Управляющий Совет	Коллегиальный орган управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы	Создан в целях придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности школы и ее управления; повышения общественного статуса школы; изменения отношений между всеми уставными органами школы; формирования и развития навыков общественной самоорганизации участников образовательного процесса, а также	Совет имеет следующие полномочия и функции, зафиксированные в Положении об Управляющем Совете школы: <i>В вопросах функционирования школы:</i> 1. согласовывает принятие Устава школы, изменений, дополнений к нему и направление их Учредителю для утверждения и регистрации; 2. устанавливает режим работы школы, время начала и окончания занятий; 3. принимает решение о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся; 4. осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе 5. утверждает положение школы о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы. <i>В организации образовательного процесса:</i> 6. по представлению директора

		<p>других граждан местного общества</p>	<p>школы после одобрения педагогическим советом школы согласовывает компонент государственного стандарта общего образования и профильные направления обучения;</p> <p>7. вносит директору школы предложения в части:</p> <p>а) выбора учебников, из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;</p> <p>б) создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</p> <p>в) организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>г) мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</p> <p>д) развития воспитательной работы в школе;</p> <p>8. принимает участие в принятии решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.</p> <p><i>В сфере финансово-хозяйственной деятельности:</i></p> <p>9. согласовывает (утверждает) по представлению директора школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и согласовывает смету расходования средств, полученных школой от уставной деятельности, приносящей доходы, и иных внебюджетных источников;</p> <p>10. содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; определяет цели и направления их расходования;</p> <p>11. согласовывает (утверждает) распределение стимулирующей части заработной платы педагогов.</p> <p><i>В вопросах взаимоотношений</i></p>
--	--	---	---

				<p><i>участников образовательного процесса и школы:</i></p> <p>12. рассматривает жалобы и заявления, связанные с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, осуществляет защиту прав и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и принимает по ним решения;</p> <p>13. в установленном порядке, при наличии оснований, ходатайствует перед Учредителем о награждении и поощрении директора и других работников школы;</p> <p><i>В определении путей развития и оценке эффективности школы:</i></p> <p>14. по представлению директора школы утверждает программу развития школы;</p> <p>21. выделяет представителей из числа членов Управляющего совета, не являющихся работниками или обучающимися школы, для участия в работе экспертных комиссий по лицензированию и аттестации школы в качестве наблюдателей;</p>
2.	Совет старшекласников	<p>Взаимодействует с педагогическим Советом и администрацией школы.</p> <p>Руководство деятельностью Совета старшекласников осуществляет председатель совета старшекласников, избираемый из числа старшекласников.</p>	<p>Организуется в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы.</p>	<p>1. разрабатывает план собственной деятельности и организует его выполнение;</p> <p>2. принимает участие в разработке годового плана работы школы;</p> <p>3. координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, оказывает помощь в планировании их работы;</p> <p>4. организует взаимодействие классных коллективов;</p> <p>5. вносит предложения по совершенствованию деятельности школы;</p> <p>6. создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;</p> <p>7. организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;</p> <p>8. изучает, обобщает и распространяет опыт проведения</p>

				<p>коллективных творческих дел;</p> <p>9. организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни;</p> <p>Совет старшеклассников имеет право:</p> <p>1) <i>принимать участие в:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведении малых педагогических советов, • разработке управленческих решений, касающихся вопросов организации различных мероприятий со школьниками; <p>2) <i>вносить предложения по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствованию структуры органов управления школы; • обеспечению мероприятий, проводимых Советом старшеклассников, необходимыми финансовыми и материально-техническими ресурсами; • поощрению обучающихся;
3.	Совет класса	Исполнительный орган, обеспечивающий связь со всеми исполнительными органами ученического самоуправления путем объединения усилий классного коллектива и организации его взаимодействия с другими органами самоуправления	Управление работой классного коллектива и мобилизация классного коллектива на решении целей и задач его деятельности	<p>1. Планирует и организует взаимодействие классного коллектива.</p> <p>2. Устанавливает связи со всеми органами школьного самоуправления</p> <p>3. Осуществляет координацию связей с Советом старшеклассников, и создаваемыми по решению Совета старшеклассников временными органами самоуправления</p> <p>4. Осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний классного коллектива в Совете старшеклассников.</p> <p>5. Изучает интересы учащихся класса и в соответствии с этим организует все виды воспитывающей деятельности.</p> <p>6. Организует выявление творческого потенциала учащихся класса.</p> <p>7. Планирует, организует и контролирует проведение классных мероприятий</p> <p>8. Изучает, обобщает и распространяет опыт проведения</p>

			классных мероприятий 9. Контролирует деятельность органов самоуправления классного коллектива.
--	--	--	---

План работы Совета старшеклассников на 2014-2015 учебный год

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	сентябрь	Сектор культуры и досуга
2.	Выборы в классные органы самоуправления	сентябрь	Классные коллективы
3.	Выборы председателя Совета старшеклассников	сентябрь	Совет старшеклассников
4.	Посвящение в первоклассники	сентябрь	Сектор культуры и досуга
5.	Посвящение в пятиклассники, старшеклассники	октябрь	Сектор культуры и досуга
6.	Общешкольные Дни Здоровья Экскурсии, походы	в течение года	Сектор спорта и здравоохранения.
7.	Общешкольная линейка	Каждый понедельник	Совет старшеклассников
8.	Проведение социологических опросов	в течение года	Сектор СМИ
9.	День дублёра	март	Сектор «Наука и образование»
10.	День учителя	октябрь	Сектор Культуры и досуга
11.	Неделя матери	октябрь	Сектор культуры и досуга
12.	Акция «Как живёшь, ветеран?»	В течение года	Сектор труда и заботы
13.	Классные огоньки, праздники	в течение года	Совет класса
14.	Акция "Чистый дом"	октябрь	Сектор труда и заботы
15.	Рейды по проверке соблюдения школьной дисциплины (наличия формы, опозданий, пропусков уроков)	в течение года	Сектор дисциплины и порядка
16.	Проведение Дней безопасности обучающихся	1 раз в месяц	Сектор спорта и здравоохранения
17.	Участие в соревнованиях школьной спартакиады	в течение года	Сектор спорта и здравоохранения
18.	Благотворительные акции	октябрь, декабрь, апрель	Сектор труда и заботы
19.	Конкурс агитбригад "ЮИД"	ноябрь	Сектор культуры и досуга
20.	Новогодние праздники	декабрь	Сектор культуры и досуга

21.	Новогодние турниры	декабрь, январь	Сектор спорта и здравоохранения, культуры и досуга
22.	Предметные недели	в течение года	Сектор «Наука и образование»
24.	Вечера	2 раза в месяц	Сектор культуры и досуга
25.	Участие в олимпиадах и интеллектуальных играх	в течение года	Сектор «Наука и образование»
26.	Шефство над ветеранами ВОВ	в течение года	Сектор труда и заботы
27.	Месячник патриотической работы	февраль	Совет старшеклассников
28.	Смотр строя и песни	февраль	Сектор культуры и досуга
29.	День Святого Валентина	февраль	Сектор культуры и досуга досуга
30.	Акции "Мы за здоровый образ жизни"	В течение года	Сектор спорта и здравоохранения
31.	Конкурс "Минута славы"	январь	Сектор культуры и досуга
32.	Вахта Памяти	апрель- май	Совет старшеклассников
33.	Неделя туризма и краеведения	май	Совет старшеклассников
34.	Последний звонок	май	Совет старшеклассников

Работа органов самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

Среди учащихся школы было проведено анкетирование по следующим вопросам:

1. Нужно ли в школе ученическое самоуправление?
2. Что такое самоуправление?
3. Какие общественные поручения вы выполняли в учебном году?
4. Удовлетворены ли вы этой работой?
5. Что дает вам участие в школьном самоуправлении?

Результаты данного опроса говорят о значимой роли ученического самоуправления в жизни школьников.

Творческий отчёт работы Совета старшеклассников за 2013-2014 учебный год

Гражданско-патриотическое направление работы направлено на развитие духовного здоровья подрастающего поколения, воспитание у них патриотических чувств, обучение пониманию смысла человеческого существования, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.

Ребята оказывали посильную помощь ветеранам, пожилым и одиноким людям (складывали дрова, приносили продукты и воду, организовывали и проводили совместные праздники, помогали в уборке территории). В канун 23 февраля и 9 мая проведены торжественные митинги. Осенью и весной ребята занимались благоустройством территорий памятников, обелисков, братских захоронений.

Традиционно проведена акция «Поздравь ветерана»
Праздничный концерт «Салют Победы»
Уроки мужества «Мир нужен всем!».

Ребята из Совета старшеклассников активно участвовали в мероприятиях, посвященных 69-летию Победы: «Памяти павших будьте достойны!»; такое мероприятие подготовили и провели члены Совета для младших школьников.

Интересно и содержательно ребятами проведены лекции, посвящённые Великой Победе. (подготовлен цикл бесед, лекторы- члены Совета)

Большое внимание в планировании работы Совета старшеклассников уделяется и **краеведению**.

Основная цель этого направления сбор информации о своем крае, о ветеранах ВО войны, о сборе материала в Книгу Памяти; воспитание чувства гордости за свою малую Родину.

Активисты с удовольствием занимаются сбором материала о ВО войне, беседами с ветеранами, узниками, партизанами, с репрессированными во время войны, с тружениками тыла, с людьми, которые во время войны были эвакуированы в Пятково.

Уже второй год в Пятково приезжает Дёмина Е.Н (в 12 лет она была эвакуирована во время блокады Ленинграда), ребята постоянно беседуют с ней, собирают материал о детях войны. У них уже имеется фильм о жизни детей Ленинграда в Пятково во время войны.



Огромное внимание в организации уделяется экологическому воспитанию. Традиционные акции «Чернобыль – наша боль», «Пернатые друзья», трудовая акция «Берегите красоту родного края!».

В школе ребята сектора труда и заботы организовывали акции «Чистый двор - уютная школа». Акция включает в себя следующие мероприятия: уборка и благоустройство школьной территории, уход за цветниками и насаждениями вокруг школы, а также разведение и уход за комнатными растениями в школе.

Как никогда актуально **спортивно-оздоровительное** направление деятельности Совета.

Современный подросток мало двигается, часто засиживается то за компьютером, то за сотовым, неправильно питается, не соблюдает режим дня, имеет вредные привычки, поэтому важно показать семье и ребенку значимость его физического состояния для будущего самоутверждения, развития нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

Весь год прошёл под девизом «Навстречу олимпиаде в Сочи!».

Ребята из сектора «Спорт и здравоохранение» вели работу по **пропаганде здорового образа жизни**: проводились беседы, тренинги, классные часы, соревнования, конкурсы рисунков, а также мероприятия для уч-ся начального звена.

Большое внимание уделялось спортивным мероприятиям. Ребята проводили «Веселые старты», соревнования по мини-футболу, весенние и осенние кроссы, походы на лыжах, принимали участие в военно-спортивной игре «Зарница», проводили «Малые Олимпийские игры», товарищеские встречи по волейболу и футболу. Хорошо, что большинство спортивных мероприятий были массовыми. На высоком уровне прошли Дни здоровья с привлечением родителей.

Эстетическое воспитание способствует популяризации художественно- эстетического творчества учащихся, развитию их творческих способностей и художественного вкуса, воспитанию доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

В рамках программы «70-летию области посвящается» ребята участвовали в различных акциях, конкурсах, например, в районном конкурсе «Люблю моё Отечество», где заняли призовые места (Семёнова Л, стихотворение «Варварство»-1 место); в районном конкурсе чтецов «Стихи о малой родине», приняли участие 7 человек, получили сертификаты об участии. Члены Совета старшеклассников заняли 2 место в районном конкурсе КВН «Мы- для России, Россия- для нас».

Члены Совета старшеклассников приняли участие в областной акции «Летопись добрых дел», за что награждены грамотой за участие.

Принимали участие в различных конкурсах рисунков.

Культурно-досуговое направление способствует развитию творческой личности, позволяет реализовывать свои интересы, потребности в самореализации, самосовершенствовании и саморазвитии.

Традиционно в нашей школе прошли мероприятия: «День Матери», «День Учителя», «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «8 Марта», « День семьи». Уже третий год в школе проходит День открытых дверей, когда родители посещают уроки, мероприятия, выставки поделок, рисунков, а в конце дня проходит концерт, на котором выступают ребята, посещающие различные кружки, секции.

Все активнее и смелее участвуют члены Совета старшеклассников в **социально- значимой деятельности**. Это несомненно способствует привлечению внимания молодых людей к проблемам современного общества, формированию гражданского участия и взаимодействия с органами государственной власти в целях решения актуальных социальных проблем.

На территории сельского поселения проходят акции «Дети-детям». В ходе этой акции ребята оказывают материальную и моральную помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Интересно прошло мероприятие 19.05., это был праздник «Салют, Пионерия!», посвященный юбилею Пионерской организации.

30.05. прошла торжественная линейка, на которой были подведены итоги работы за год, лучшие учащиеся – члены Совета старшеклассников награждены грамотами, а затем состоялся праздничный концерт.

Волнительным и торжественным оказалось посвящение учащихся 5 класса в учащиеся среднего звена, посвящение учащихся 9 класса в старшеклассники. Ребята из Совета старшеклассников подготовили презентацию о работе Совета, конкурсные испытания для новичков организации, а «новички» в свою очередь дали торжественное обещание быть достойными представителями детского движения.

Согласно плану работы проводились «Школа лидера» и «Школа вожатого». Вожатые на семинарах изучали нормативно-правовую базу, программы деятельности детских коллективов, методику социального проектирования и др.

На занятиях «Школы лидера» активисты и руководители органов школьного самоуправления учились азам организаторской и управленческой деятельности, методике коллективно-творческой деятельности, развивали свои лидерские качества.

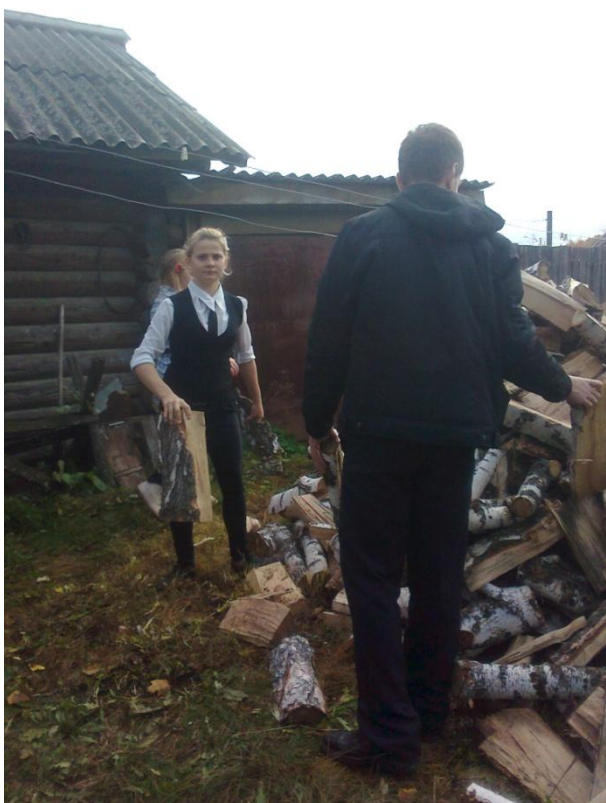
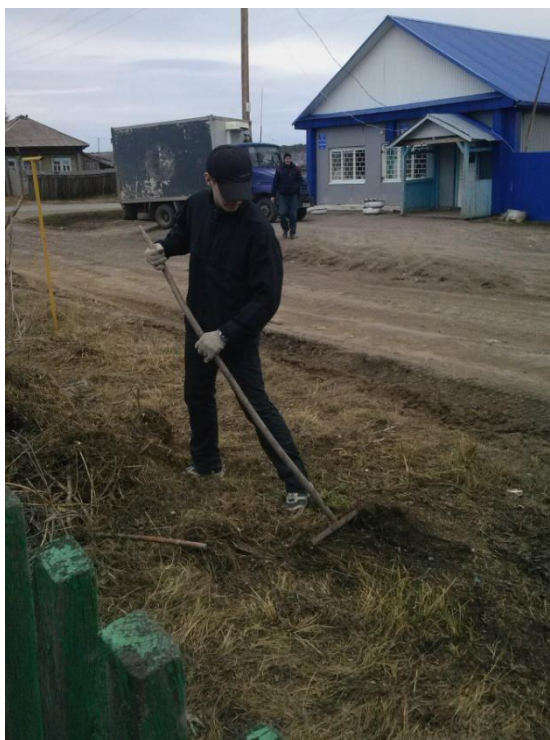
Занятия проводились по разным направлениям: информационное, художественно-эстетическое, познавательное, краеведческое, нравственно-патриотическое, социальное. Использовались разные формы организации: конференция, мастер-класс, комплексно-игровой тренинг, конкурсная программа, компьютерная презентация.

Уже второй год нашей совместной деятельности позволяет радоваться неограниченным возможностям для личностного и профессионального роста, ведь ДЕТСТВО-это прекрасный период жизни, о котором хочется заботиться, которое хочется обустроить лучше и лучше.

Школьное самоуправление - это возможность заняться интересным делом, пообщаться с единомышленниками, проявить себя как личность.

Приложение: фото-отчёт

«Неделя добрых дел»



Акция «Ветеран живёт рядом»

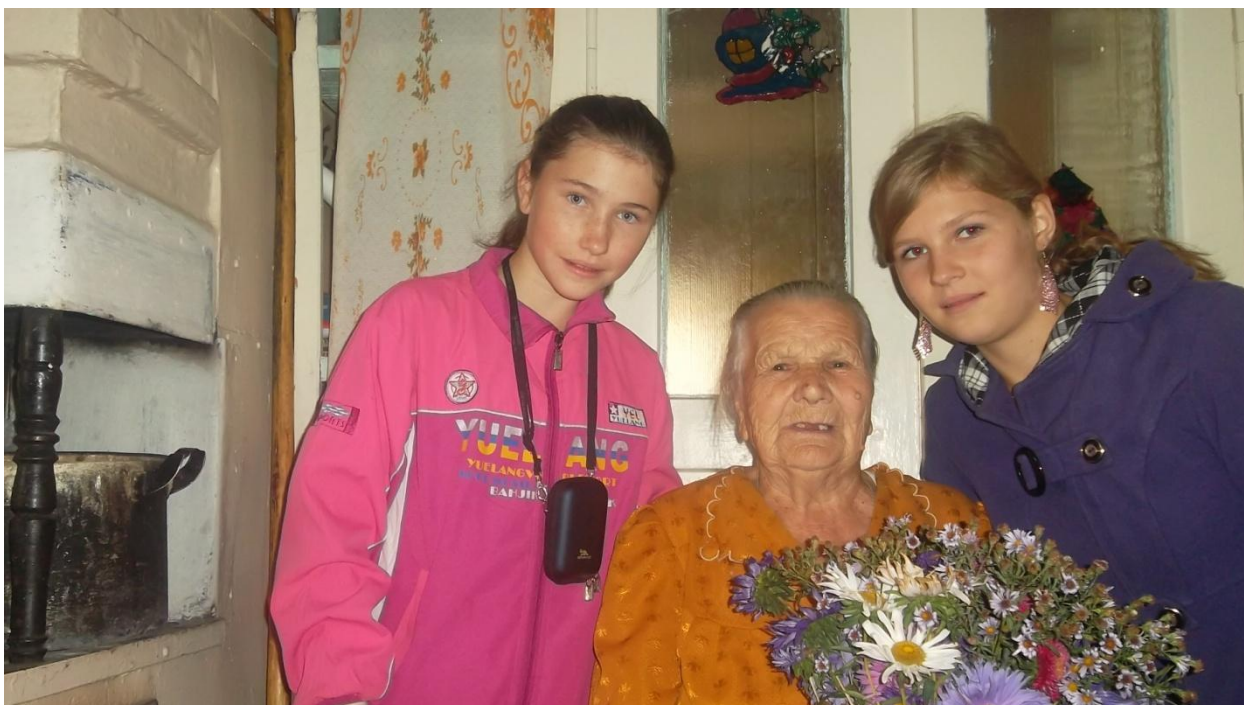
Члены Совета старшеклассников проводят игру на знание правил дорожного движения.



Районный КВН «Мы-для России, Россия- для нас»



Члены сектора «Труда и заботы» поздравляют подопечных с днём пожилых



Вожатые в работе



